



Daltonbasisschool i.o.

SCHOOLGIDS

2023-2024

Jacob Geelstraat 48
1065 VT Amsterdam
020 615 26 97

www.huibersschool.nl

Voorwoord schoolgids 2023-2024

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids. Wij hebben deze met plezier gemaakt en vertrouwen erop dat u deze met plezier en hopelijk ook met bewondering zult lezen. We zijn namelijk trots op het werk dat wij dagelijks verzetten en we zijn trots op onze school.

In deze schoolgids geven wij u informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs op de Huibersschool.

De Huibersschool is een Daltonschool in oprichting in Amsterdam Slotervaart. Een kleine, veilige school met aandacht voor iedereen. Leerlingen krijgen bij ons de ruimte om ervaring op te doen door zelf en met elkaar activiteiten te plannen en te organiseren. Wij leren ze op een constructieve manier met conflicten om te gaan en om hun gevoelens onder woorden te brengen. De leerkrachten hebben een begeleidende rol om de leerlingen in opbouwende mate te leren omgaan met eigen verantwoordelijkheid voor hun leren. Door steeds vanuit een doel te werken en gebruik te maken van verschillende vormen van reflectie, krijgen de leerlingen inzicht in de stappen die ze moeten zetten om bij dat doel te komen.

Ons doel is dat we met elkaar een hechte leergemeenschap vormen, waarin ieder zijn inbreng en verantwoordelijkheden heeft.

De Huibersschool is een brede school en biedt voorschool, onderwijs en talentenontwikkeling voor kinderen van 2,5 tot ongeveer 12 jaar. Samen met de partners wordt een rijke omgeving geboden waar intensief gewerkt wordt aan de ontwikkeling van kinderen.

Naast de wettelijke verplichting om u via de schoolgids te informeren, vinden wij het belangrijk dat u als ouder/verzorger goed op de hoogte bent van onze werkwijze en de manier waarop wij het onderwijs verzorgen voor uw zoon of dochter. Wij delen met u de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en willen daarin graag een goede didactische partner zijn.

We hopen dat ouders, die op zoek zijn naar een school, na het lezen van deze schoolgids, nieuwsgierig zijn naar onze werkwijze en een afspraak maken voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Onze huidige ouders bieden we hierbij nieuwe informatie voor dit schooljaar.

Het team van de Huibersschool wenst u veel informatief leesplezier en een leerzaam en mooi schooljaar.

Ellen Scheermeijer, directeur
Marieke Weijers, adjunct directeur
Rosalie Ravenstein, adjunct directeur

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Algemene informatie	5
<i>Het bestuur</i>	5
<i>Het gebouw</i>	5
<i>Identiteit</i>	5
<i>De voor- en vroegschoolse educatie (VVE)</i>	5
Hoofdstuk 2 De school.....	7
<i>Missie en visie</i>	7
<i>Kernwaarden Dalton onderwijs</i>	8
<i>Helen Parkhurst, de visie op daltononderwijs</i>	8
<i>De rijke dag van het kind (NSA)</i>	9
<i>Ouders als partner</i>	9
<i>De basis van gezin en familie</i>	9
Hoofdstuk 3	11
Zo leren wij	11
<i>Groepssamenstelling</i>	11
<i>De onderwijspraktijk</i>	11
<i>Daltononderwijs</i>	12
<i>Taallesonderwijs</i>	13
<i>Schakelklas</i>	14
<i>Rekenonderwijs</i>	14
<i>Spelend leren</i>	14
<i>Sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	15
<i>Wereldburgerschap</i>	15
Hoofdstuk 4	16
De Kwaliteitszorg	16
<i>Handelingsgericht werken (HGW)</i>	16
<i>Onderwijsbehoefte</i>	16
<i>Onderwijsplannen</i>	16
<i>Leerlingvolgsysteem (LVS)</i>	16
<i>Ondersteuningsteam</i>	17
<i>Oudergesprekken</i>	17
<i>Resultaten van de eindtoets</i>	17
<i>Uitstroom Voortgezet Onderwijs</i>	17
Hoofdstuk 5	18
Ouders op de Huibersschool	18
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	18
<i>Ouderparticipatie</i>	18
<i>Invulling Ouderbetrokkenheid</i>	18
<i>Invulling ouderparticipatie</i>	19
<i>De basis van het gezin en familie</i>	19
Hoofdstuk 6	20
Praktische informatie van A t/m Z.....	20
<i>Aanmelding en inschrijving</i>	20
<i>Absentie</i>	20
<i>Administratie</i>	20
<i>Afmelden</i>	20
<i>ASKO schoolbestuur</i>	20
<i>Bewegingsonderwijs</i>	21

<i>Bibliotheek Slotervaart</i>	21
<i>Contactpersonen</i>	21
<i>Fotograaf</i>	21
<i>Gevonden voorwerpen</i>	21
<i>GGD –Amsterdam en Ouder-kind-centrum</i>	21
<i>Goedemorgen/ groeten</i>	21
<i>Hoofdluis</i>	21
<i>Inspectie van Onderwijs</i>	21
<i>Informatiemomenten ouders</i>	22
<i>Jump-in</i>	22
<i>Klachten</i>	22
<i>Leerplicht</i>	22
<i>Naschoolse activiteiten</i>	22
<i>MR (medezeggenschapsraad)</i>	22
<i>Mobiele telefoons</i>	23
<i>Ontruimen van de school</i>	23
<i>Ouder en kind adviseur</i>	23
<i>Ouderraad en ouderbijdrage</i>	23
<i>Parro-app</i>	23
<i>Pauzes</i>	23
<i>Pesten</i>	23
<i>Privacy beleid</i>	24
<i>Schoolreisjes en schoolkamp</i>	24
<i>Schooltuinen</i>	24
<i>Schooltijden, continurooster en in- en uitgaan van de school</i>	24
<i>Schoolzwemmen</i>	24
<i>Stagiaires</i>	25
<i>Team van de Huibersschool</i>	25
<i>Vakanties en studiedagen</i>	25
<i>Verjaardagen</i>	26
<i>Vertrouwensinspecteur</i>	26
<i>Verzekeringen en aansprakelijkheid</i>	26
<i>Vervangingen</i>	26
<i>Voorschool Huibers</i>	26
<i>Zien in de klas</i>	27

Hoofdstuk 1

Algemene informatie

Huibersschool Dalton basisschool

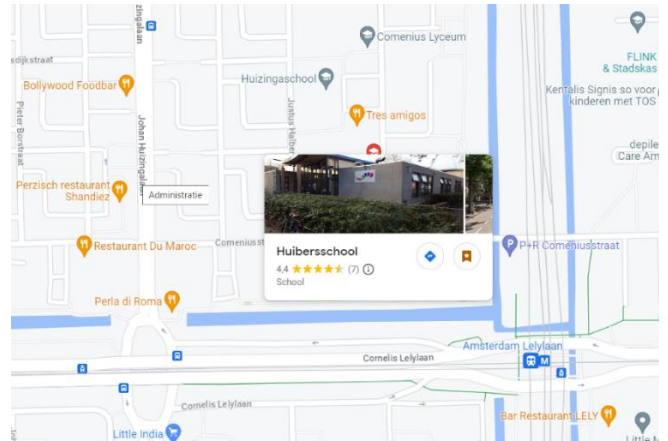
Jacob Geelstraat 48

1065VT Amsterdam

020-6152697

<http://www.huibersschool.nl>

huibers.directie@askoscholen.nl



Het bestuur

De Huibersschool maakt deel uit van de ASKO, Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs.

Bij dit schoolbestuur zijn 34 scholen in en rondom Amsterdam aangesloten.

De contactpersoon voor onze school is Steven Tan, bestuurder.

www.askoscholen.nl

Het gebouw

Met rond de 150 leerlingen, verdeeld over 6 groepen, behoort de Huibersschool tot de kleinere scholen in Amsterdam. De meeste leerlingen wonen rondom de school en dat maakt dat we de school met recht een echte buurtschool kunnen noemen.

Alle lokalen bevinden zich op de begane grond. De vrije ruimte tussen de lokalen is speel- en leerruimte. De zaal in het midden van het gebouw wordt als theaterzaal en ontmoetingsruimte gebruikt.

Aan de zijkant van de school is ons grote natuurspeelplein voor de kleuters, midden- en bovenbouw. Samen met de buurschool, de Huizinga, maken we ook gebruik van het plein aan de Johan Huizingalaan. De school heeft een eigen vrijstaande gymzaal.

Identiteit

De Huibersschool is een interconfessionele Daltonbasisschool in oprichting. Ouders, leerkrachten en leerlingen hebben verschillende culturele achtergronden en verschillende opvattingen over geloof en levensbeschouwing. Dit koesteren wij en vinden we een rijkdom in het vormgeven van onze identiteit is ons streven ieder mens te respecteren in zijn of haar religie en levensovertuiging. We vieren daarom gezamenlijk diverse religieuze feesten. Niet alleen aan de christelijke feestdagen, maar ook aan de islamitische, hindoeïstische en boeddhistische feestdagen besteden wij aandacht.

De voor- en vroegschoolse educatie

(VVE)

Binnen onze school is een voorschool van Impuls gehuisvest voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De voorschool en de groepen 1/2 van de Huibersschool vormen samen de VVE.

De VVE zorgt in de werkwijze voor een doorgaande lijn door het gebruik van het onderwijsprogramma Ik & Ko.

Vanuit de basisschool is een VVE-coördinator aangesteld, die de samenwerking stroomlijnt en inhoudelijke impulsen geeft. Ook vanuit voorschool is een coördinator werkzaam binnen de VVE.

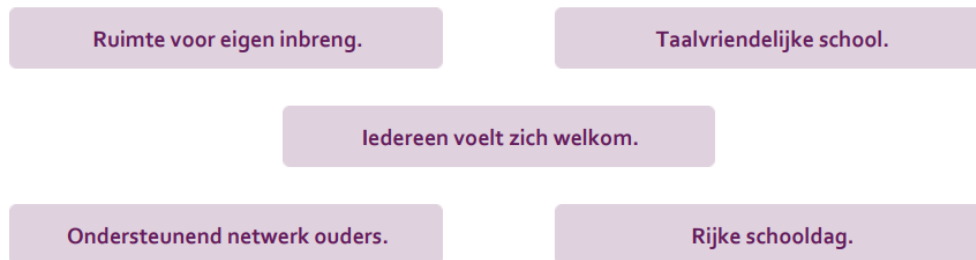
In 2019 beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de VVE als goed.

Meer informatie is te vinden op www.impuls.nl. Ook kunt u altijd even langskomen op onze voorschool om een kijkje te nemen of een rondleiding te krijgen.

Hoofdstuk 2

De school

Missie en visie



Wij zijn een mondiale wijkschool. De kracht zit in de kleinschaligheid en veilige omgeving, waarbinnen we een leergemeenschap vormen; een oefenplaats voor de maatschappij in het klein.

De kernwaarden van de daltonvisie zijn ons uitgangspunt voor de vaardigheden die de leerlingen wat ons betreft mee moeten krijgen als ze na groep 8 de Huibers verlaten. In de basis komt het erop neer dat de leerlingen zelf leren verantwoordelijke keuzes te maken in hun eigen leerproces. Deze visie speelt door in de aansturing van ons team, ook zij krijgen de vrijheid om hun eigenaarschap te laten zien.

Door steeds bewust te zijn van de nut en noodzaak van een leerdoel, en dit te delen, worden de doelen meer betekenisvol en vergroten we de motivatie en betrokkenheid. Hierbij halen we de wereld naar binnen en gaan we samen de wereld in, om zo ons onderwijs voor de leerlingen te verrijken; een rijke schooldag.

Naast de uitgangspunten voor ons leren, zijn we sterk gericht op de visie van de Vreedzame school in samenhang met de Taalvriendelijke school. Hierbij staat vooral de sociaal emotionele ontwikkeling centraal, weer gericht op de maatschappij in het klein. We richten ons op de vorming tot wereldburgers door de school in te zetten als oefenplaats voor sociale omgang en aandacht te hebben voor de wereld om ons heen met betrekking tot talen, culturen en religies.

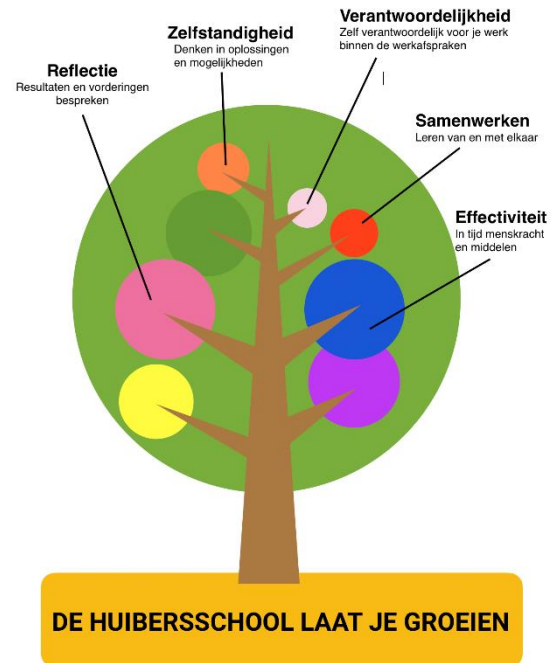
De uitgangspunten van dalton, taalvriendelijke school, vreedzame school en Familieschool vormen op de Huibers één geheel.

Kernwaarden Dalton onderwijs

De Huibersschool is een school waar leerlingen de ruimte krijgen om ervaring op te doen door zelf en met elkaar activiteiten te plannen en te organiseren. We noemen dit samen werken en samen leren.

De leerkrachten hebben een begeleidende rol. Leerlingen mogen hun taak in vrijheid naar eigen inzicht uitvoeren, maar dragen daarvoor ook verantwoordelijkheid voor hun werk. Door middel van coach- en reflectiegesprekken leggen ze verantwoording af over de uitvoering van hun taken. Hierdoor kan de aanpak worden bijgesteld en leren ze een effectieve manier van leren aan.

Als leerlingen interessante taken krijgen; waarbij ze weten waarom ze iets leren; waar ze nieuwsgierig naar zijn; waaraan ze in vrijheid mogen werken en daarbij ook nog mogen overleggen met klasgenootjes, dan wordt er fijn gewerkt en geleerd!



Helen Parkhurst, de visie op daltononderwijs

De vraag wat daltononderwijs is en wat er in het daltononderwijs anders is dan in andere traditionele vernieuwingsscholen zoals Montessori, Jenaplan, Freinet en de Vrije School is begrijpelijk, maar niet zo gemakkelijk te beantwoorden. Parkhurst zelf vertelde wat daltononderwijs allemaal niet is: **'Dalton is no method, no system, it's an influence!'**: geen methode, geen systeem, maar een beïnvloeding.

Parkhurst wil van kinderen mensen maken die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. 'Fearless human beings' is de wat ouderwetse term die ze daarvoor gebruikt. De school kan daar volgens Parkhurst een belangrijke bijdrage aan leveren als van die school een sociale gemeenschap gemaakt wordt waar leerlingen leren door het opdoen van ervaring. Dus geen school waar de kinderen moeten stilzitten en luisteren en waar het vooral de leerkracht is die aan het woord is, maar een school waar leerlingen zelf actief zijn en door die activiteiten zelf ervaring opdoen in leven, samenleven, werken en leren.

Parkhurst gaat ervan uit dat leerlingen willen leren, zich willen ontwikkelen. En als leerlingen interessant werk krijgen, dat ze naar eigen inzicht mogen uitvoeren en waarbij ze, net als in het gewone leven, anderen mogen raadplegen als ze er even niet uitkomen, dan wordt er effectief gewerkt.

Vrijheid is voor Parkhurst dus niet 'mogen doen wat je wil'. Onverantwoordelijk, egoïstisch handelen is, volgens haar, een teken van onvrijheid. In vrijheid handelen betekent verantwoordelijk handelen. Pas dan zorgt vrijheid voor ervaring en ervaring voor leren. Vrijheid impliceert voor Parkhurst dus ook zelfstandigheid. Een kind dat in vrijheid werkt, werkt zelfstandig.

Het bieden van (keuze)vrijheid leidt zo tot plezieriger en leerzamer onderwijs, niet alleen met het oog op de prestaties in de schoolvakken, maar ook ten aanzien van de gewoonten om onafhankelijk te denken en te handelen.

Zie voor meer informatie over het daltononderwijs: www.dalton.nl

De rijke dag van het kind (NSA)

We willen onze leerlingen de wereld leren kennen en met lef in het leven staan; vol zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en bewust van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid. Om ieders talent de ruimte te geven organiseren we tijdens en na schooltijd een breed scala aan cultuur- en sportactiviteiten. Daarnaast faciliteren we extra taal-, reken- en studiebegeleiding. Het aanbod is gericht op hart, hoofd en handen.

Jump-in is onze partner in sport- en bewegen na schooltijd en biedt een gevarieerd sportprogramma met verbindingen naar de lessen op school. Zij stimuleren het dat kinderen lid worden van een sportvereniging. In de scan van het verbeterplan van de gemeente Amsterdam scoort onze school op bijna alle gebieden boven de norm. Hierin is ook opgenomen het gezonde voedingsbeleid. De coördinatie van Jump-in is in handen van de school.

De ouder-kind-adviseur informeert ouders over het Jeugd sportfonds en het gebruik van de scholierenvergoeding voor het financieren van de contributie van sportverenigingen.

Onze school organiseert met subsidie van de gemeente ook zelf veel activiteiten na schooltijd. Door deze brede talentenontwikkeling (BTO) waarin kinderen kennis maken met muzikale, creatieve, maatschappelijke en culturele onderwerpen, worden verborgen talenten van kinderen zichtbaar. Zo bieden we een gevarieerd aanbod van activiteiten gericht op hoofd, hart en handen.

Iedere dag is het voor iedere leerling mogelijk om deel te nemen aan activiteiten, waarmee we de schooldag kunnen verlengen met een verrijkend aanbod.

Ouders als partner

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij wat er speelt op school. Vanuit partnerschap tussen ouder en school bieden we ouders handvatten bij de ondersteuning en opvoeding van hun kinderen. We nodigen ouders uit mee te denken, actief deel te nemen aan activiteiten en hun talenten, kennis en culturele achtergrond te delen binnen de school.

Voorbeelden van ouderactiviteiten: de ouderacademie (uitjes met ouder en kind), koffie ochtend, gastlessen geven, inloopochtend, thema afsluiting, theatervoorstelling rondom opvoeden.

Daarnaast kunnen de ouders bij ons op school ook Nederlandse taallessen en fietslessen volgen, deze zijn tijdens schooltijd.

De basis van gezin en familie

Naast de basiszorg vanuit school, onderwijs en interne begeleiding bieden wij samen met onze partners Ouder- en Kindadviseurs (OKA) en Buurtteam Amsterdam begeleiding voor ouders en gezinnen. Het doel is dat het gezin en de familie rondom het kind zich prettig voelen en goed kunnen functioneren zodat het kind uiteindelijk beter tot leren komt.

Voorbeelden van partners binnen de zorg op school: Ouder- kindadviseur, buurtteam, interne begeleiding, zorgnetwerk, samenwerkingsverband, ambulante begeleiding. Zo bieden we een totaalpakket aan voor vragen en hulp omtrent opvoeden, opgroeien, geldzaken en papieren.

Hoofdstuk 3

Zo leren wij

Groepssamenstelling

Een kind begint, als het 4 jaar is in groep 1 en gaat als het ongeveer 12 jaar is naar het voortgezet onderwijs.

Onze kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar in één groep zitten. Voor de ontwikkeling van jonge kinderen is het beter dat ze met verschillende leeftijden samen leren en samen spelen.

Vanaf groep 3 streven we ernaar om homogene groepen te maken, die niet groter zijn dan 28 leerlingen per groep. In verband met aantallen kan het voorkomen dat er ook tussentijds heterogene groepen (dus combinatiegroepen) worden gemaakt.

Dit schooljaar hebben we een combinatiegroep 5/6 en 6/7.

De onderwijspraktijk

Op de Huibers staat doelgericht werken centraal. Dit houdt in dat we methode handleidingen als richtlijn gebruiken en deze inzetten om de doelen aan te bieden. Naast de methodes willen we de komende jaren inzetten op de cruciale leerdoelen. Door middel van doelenbladen hebben de leerkrachten en leerlingen inzicht in de te behalen doelen in die periode en hun voortgang daarin. Om aan te sluiten bij onze daltonvisie krijgen de leerlingen vanaf de kleutergroepen ruimte voor zelfstandigheid. In opbouwende mate krijgen zij vrijheid om eigen keuzes te maken, beginnend bij het plannen van taken.

Bij de kleuters begint dit met een kiesbord waarop ze meerdere dagen vooruit plannen en hier vervolgens op reflecteren.

In groep 3 wordt de overstap gemaakt van een kiesbord naar een taakmiddel op papier/digitaal. Hierbij wordt het voor de leerlingen inzichtelijk wat hun taken en doelen zijn en krijgen zij steeds meer vrijheid en verantwoordelijkheid om zelf te bepalen hoe ze die taken gaan uitvoeren en hoe zij hun doelen gaan behalen. De leeromgeving draagt bij aan die zelfstandigheid en voorspelbaarheid, door bijvoorbeeld de middelen voor uitgestelde aandacht, leerlingkasten met materialen, labels met ondersteunende taal en handelingswijzers.

Naast zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid is het ook onze visie dat leerlingen leren samenwerken en rekening houden met elkaar. Hiervoor zetten we gestructureerd coöperatieve werkvormen in en benadrukken we de gezamenlijke zorg voor de omgeving van klas en school door bijvoorbeeld het huishoudelijke takenbord.

Om de leerlingen een rijke schooldag te kunnen bieden waarbij ze betekenisvol leren, maken we gebruik van thematisch onderwijs. Door doelen en vaardigheden te verbinden in een thema krijgt het meer diepgang en wordt de nut en noodzaak ervan duidelijker. Hierbij zetten we vakleerkrachten, externen en uitstapjes in om de thema's zoveel mogelijk te verrijken. Er is een breed naschools aanbod voor iedere leerling toegankelijk, gericht op hart, hoofd en handen.

Passend bij onze visie van de Taalvriendelijke school, wordt in de hele school onderwijs gegeven vanuit een meertalige didactiek (Zien is snappen). Daarnaast hebben wij een uitgebreide meertalige bibliotheek en zijn taalmaatjes gevormd tussen de leerlingen.

Onderstaande methodes worden als richtlijn gebruikt:

Vak	Methodes
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) Estafette (groep 4 t/m 8)
Taal	Kleuterflits (groep 1/2) Veilig Leren Lezen (groep 3) Taal Actief 4 (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
Spelling	Taal Actief 4 (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Junior
Rekenen	Kleuterflits (groep 1/2) Wereld in getallen 5 (groep 3 t/m 8)
Studievaardigheden	Blits
Geschiedenis	Brandaan
Aardrijkskunde	Meander
NME educatie	Naut
Wetenschap & Techniek	Naut
Verkeer	VVN verkeerseducatielij
Creatieve vorming	Vakleerkracht Lijmlab
Muziek	Vakleerkracht Muziekschool Asian
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School

Bovenstaand aanbod is gebaseerd op en passend bij onze schoolvisie.

Daltononderwijs

Het daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Op de Huibersschool heeft dit een sterke verbinding met de visie van de Familieschool (zie hoofdstuk Familieschool) en de Vreedzame School (zie hoofdstuk Pedagogisch handelen & De Vreedzame School). We richten ons op sterke basisvaardigheden door de onderwijstijd zo effectief mogelijk voor iedere leerling te benutten. Het Daltononderwijs gaat uit van adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Daarnaast bieden we een rijke schooldag, door veel aandacht te besteden aan talentontwikkeling tijdens en na schooltijd.

Op de Huibersschool werken we vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs. Deze kernwaarden zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, samenwerken en reflectie.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

De vrijheid die een leerling op de Huibersschool krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. De leerling moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten. In de praktijk zie je dit vooral terug in het geven van keuzevrijheid. Leerlingen mogen op onze school (in opbouwende mate) kiezen wat/hoe ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. Vervolgens dragen ze zelf de verantwoordelijkheid over die keuze en reflecteren ze hierop met hun klasgenoten en leerkracht.

Effectiviteit

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het uitgangspunt is dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft.

Om effectief onderwijs te kunnen bieden hebben de leerkrachten van de Huibers de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Hierbij differentiëren ze op tijd, moeilijkheid, instructiebehoefte. De instructie wordt gegeven vanuit de basisprincipes van het directe instructie model (EDI), waarbij vooraf en tijdens een afvloeiingsmoment kan plaatsvinden van de instructie. Dit wordt deels door de leerkracht bepaald, leerlingen krijgen hierin opbouwende mate eigen vrijheid in.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd tot het nemen van zelfstandige keuzes en beslissingen, waarvan ze zelf de gevolgen kunnen overzien en dragen.

Samenwerken

Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het gaat om het samen leven en samen leren.

Op de Huibersschool is de vraaglijn gericht op: zelf-klasgenoot-hulpmiddelen-leerkracht. Daarnaast wordt er structureel aandacht besteedt aan opdrachten waarbij een gezamenlijk doel behaald dient te worden. Er wordt gericht gereflecteerd op samenwerken als onderdeel van het proces. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Reflectie

Door middel van reflectie en controle van begrip, legt de leerling verantwoording af voor zijn/haar keuzes en checkt of het doel is behaald. In de klassen wordt structureel aandacht besteed aan coachgesprekken en reflectiemomenten. Dit kunnen gesprekken zijn, klassikaal of individueel, maar dit kan ook betekenen dat een leerling op zijn eigen werk reflecteert aan de hand van succescriteria.

Taalleesonderwijs

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

Leesvaardigheid is daarvoor de basis, zodat ook leerlingen zelf in hun eigen leerproces zich kunnen verbinden aan de eigen ambities en de leerstof. We doen dan ook geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben, zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan.

Door migratie en globalisering spelen in Nederland steeds meer verschillende talen een rol. Kinderen groeien op met verschillende talen en niet altijd is hun thuistaal het Nederlands.

Op de Huibers is deze taaldiversiteit aanwezig en we zien dit als een kans. Onder andere door taalopstapjes te creëren bij alle vakken. Op de Huibers integreren wij lezen betekenisvol met de zaakvakken, naast de doorgaande lijn technisch- en begrijpend lezen als vak. Hiervoor gebruiken wij de nieuwe taalmethode Taaljacht en Estafette. Wij bieden daarnaast een uitdagende taalrijke omgeving, waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Waar mogelijk zetten wij meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in.

De Huibersschool is al enkele jaren een Taalvriendelijke school, dit om o.a. leerlingen en ouders in zijn geheel te verwelkomen, maar ook de thuistaal bij het onderwijs te betrekken. De leerkrachten hebben bewustzijn en kennis over de achtergrond van kinderen met een andere moedertaal. Zo zorgen wij voor een zo sterk mogelijke voedingsbodem voor leren en ontwikkelen in een diverse samenleving, die voortdurend in verandering is.

We hebben een taal- en leesspecialist op de Huibers. Zij begeleiden ons team in ons effectieve taalonderwijs. Dit wordt ondersteund door een leerteam taal/lezen, waarbij een leerkracht, intern begeleider en een directielid betrokken zijn.

Schakelklas

Ook dit jaar wordt subsidie van de gemeente ingezet voor het inrichten van een Schakelklas, waarin kinderen extra ondersteuning voor taalonderwijs krijgen. In de Schakelklas krijgen de leerlingen hetzelfde aanbod als in de reguliere groep, maar dan op een andere en meer intensieve wijze. Ook ouders worden betrokken bij de lessen, zodat er een goede samenwerking tussen school en thuis ontstaat.

Rekenonderwijs

Rekenonderwijs is één van de kernvakken en daar besteden we in ons onderwijs expliciet aandacht aan. Iedere ochtend is er ruimte voor instructie op de doelen, ondersteund met de methode Wereld in Getallen 5. Hiervoor maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) wanneer het om nieuwe lesdoelen gaat. Om de instructie te ondersteunen wordt bewust gebruik gemaakt van ondersteunend materiaal.

Daarnaast maken we ondersteunend gebruik van het Bareka programma. Hiermee krijgen de leerlingen (en leerkrachten) inzicht in de beheersing op power- en speedniveau van de basisvaardigheden. Vervolgens stellen de leerlingen zichzelf doelen en gaan ze gericht oefenen met rekenspellen om dit verder te automatiseren. De rekenspellen kunnen door de leerlingen zelfstandig gepakt worden en worden ingepland in de weektaken samen met een maatje/klasgenootje.

We maken onderscheid in meerdere vormen van begeleiding. In het geval van behoefte aan intensievere instructie op een lesdoel of basisvaardigheidsdoel, kan gebruik gemaakt worden van Rekensprint. In het geval van behoefte aan uitdaging en verrijking kan gebruik gemaakt worden van RekenXL. In principe wordt deze begeleiding door de leerkracht geboden, indien mogelijk kan een onderwijsassistent hierbij ondersteunen.

We hebben een rekenspecialist op de Huibers, die ons team begeleidt in ons effectieve rekenonderwijs. Zij wordt ondersteund door een leerteam rekenen, waarbij een leerkracht, intern begeleider en een directielid betrokken zijn.

Spelend leren

Daar waar jonge kinderen spelend en samenwerkend hun talenten ontwikkelen zullen zij opgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke personen die keuzes durven maken.

Peuters en kleuters gebruiken hun eigen leefwereld als vertrekpunt om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Hoe meer zij betrokken zijn bij de inhoud, hoe intenser zij leren. De ontwikkeling van jonge kinderen wordt ook beïnvloed door professionals zoals pedagogisch medewerkers en leerkrachten, omdat zij op een beredeneerde en planmatige manier vaardigheden en kennis van de wereld aanbieden in hun onderwijs.

Het werken met een thema dat door middel van spel en interactie wordt aangeboden is bij ons op school de manier waarop ons onderwijs aan de jonge leerlingen wordt vormgegeven.

Voor de groepen 1 en 2 hebben we een gecertificeerd VVE aanbod waarbij de doorgaande lijn van spelend leren is geborgd en leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken naar groep 3.

Dat betekent dat thema's worden vormgegeven aan de hand van doelen. Vanuit het thema worden passende spel- leeractiviteiten ontwikkeld. Methodes en materialen bieden hierbij houvast. En de rijke speel- en leeromgeving werkt hierbij ondersteunend aan het leerproces.

In de groep zie je dat doelen vertrekken vanuit de inhoud van het spelthema (ik..). De leerkracht/ begeleider speelt hierbij een (inter)actieve rol. Door middel van observaties en evaluaties wordt de ontwikkeling gevolgd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze hele school (ook de voorschool) worden er sinds januari 2015 lessen aan de kinderen gegeven van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een lesprogramma dat ernaar streeft om de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt, en waarin conflicten constructief worden opgelost.

Er zijn 6 basisregels over omgaan met elkaar:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal ons steentje bij
6. We zijn allemaal anders

De school kent een gedragscode en een veiligheidsprotocol. Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar afspraken over het omgaan met elkaar in het schoolthema: "De groep, dat zijn wij". Deze afspraken zijn zichtbaar in de school.

De school heeft ook twee contactpersonen, dit zijn onze groepsleerkracht Esther Woltz en oudercoördinator Loes de Wit. Onze contactpersonen zijn toegankelijk voor iedereen in de school, die een gesprek wil of een klacht heeft. Zij zijn te bereiken via school of per e-mail:

e.woltz@askoscholen.nl of l.dewit@askoscholen.nl

Wereldburgerschap

Wereldburgerschap gaat over de relatie tussen de leerkracht, de ander en de samenleving.

Leerlingen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen van de Huibers:

- Zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
- Zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan.
- Zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen onze school als wereldburgers.

Hoofdstuk 4

De Kwaliteitszorg

Handelingsgericht werken (HGW)

Het is belangrijk voor school en ouders om precies te weten hoe een kind zich ontwikkelt. Het gaat hierbij niet alleen om de stand van zaken op een bepaald moment, maar om een doorlopend proces van ontwikkeling. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier of kunnen dezelfde resultaten behalen. Op onze school werken we opbrengstgericht. Dit betekent dat we al ons handelen richten op een zo goed mogelijk onderwijsresultaat voor elk kind.

Dit doen we in een cyclisch proces, het zogenaamde HGW (Handelingsgericht werken).

HGW is opgenomen in ons ondersteuningsplan, een document waarin beschreven staat hoe we werken binnen de kwaliteitszorg.

Onderwijsbehoefte

Omdat we willen weten wat elk kind nodig heeft om zo goed mogelijk van het onderwijs te profiteren moeten we de onderwijsbehoefte kennen van de kinderen.

Voor de meeste kinderen is dat gelijk, maar sommige kinderen hebben meer nodig. Voorbeelden hiervan zijn: hulp bij concentratie, extra oefening, meer uitdaging, hulp in de thuissituatie.

Ook leerlingen met beperkingen, die voorheen in het speciaal onderwijs een plek hadden, kunnen nu binnen het passend onderwijs in de reguliere basisschool onderwijs krijgen. De onderwijsbehoefte van deze kinderen is vaak specifiek. In ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) staat uitgebreid omschreven hoe wij met deze onderwijsbehoeften omgaan, deze kunt u vinden op de schoolwebsite. De ASKO neemt deel aan het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, dat ervoor zorgt dat er voor elke leerling binnen een bepaald gebied een goede en passende onderwijsplek is.

Onderwijsplannen

Wij werken op onze school met onderwijsplannen voor de kernvakken. Twee keer per jaar, n.a.v. observaties, methode- en niet methodetoetsen evalueren we ons onderwijs. Ook de betrokkenheidsmatrix (een vragenlijst voor de leerlingen) is een belangrijk informatiemiddel. In de onderwijsplannen staat beschreven hoe de klassenorganisatie is per vakgebied en hoe we tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften.

In de groeps- en leerlingbesprekingen wordt afgestemd tussen de IB'er en de groepsleerkrachten welke aanvullingen er groepsspecifiek nog nodig zijn op deze onderwijsplannen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Op de Huiberschool volgen we de leerlingen op het behalen van hun doelen. We nemen methodetoetsen af om te meten of de doelen behaald zijn. De leerlingen houden dit zelf bij op doelenbladen en de leerkrachten houden dit bij in Parnassys.

Daarnaast nemen we halfjaarlijks de IEP toetsen af, vanaf groep 3.

Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo, daarom ligt de nadruk op de groei t.o.v. zichzelf.

Er worden toetsen afgenomen op de volgende gebieden:

- Technisch lezen en begrijpend lezen
- Woordenschat
- Spelling
- Rekenen en wiskunde
- Hart en handen (sociaal-emotioneel, leeraanpak en creatief vermogen)

Bij de oudergesprekken wordt het portfolio (met de doelenbladen) en de groei besproken met ouders.

Ondersteuningsteam

Op de Huibersschool werken twee intern begeleiders binnen het ondersteuningsteam.

De intern begeleider werkt samen met de leerkracht en zorgt ervoor dat de cyclus van HGW goed verloopt. Gesprekken over groepsplannen, interpretatie van resultaten, leerlingenbesprekingen en groepsbesprekingen, behoren tot de taken van de intern begeleider.

De intern begeleider is er in eerste instantie voor de leerkracht en zal, indien nodig, samen met de leerkracht oudergesprekken voeren.

De intern begeleider zorgt er ook voor dat externe ondersteuning wordt ingeschakeld en coördineert dit.

Vormen van externe ondersteuning:

- Een extra onderzoek door de schoolarts
- Een verwijzing voor logopedie, fysiotherapie
- Inzet van een orthopedagoog
- Een intelligentieonderzoek
- Inzet van de ouder-kind-adviseur of het ouder-kind-team

Oudergesprekken

Vier keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Het eerste gesprek (kennismakingsgesprek) is in de 2^e en 3^e schoolweek, het tweede in november (voortgangsgesprek) en het derde gesprek (rapportgesprek) is in maart. Aan het einde van het jaar vindt er een eindgesprek plaats.

Bij deze oudergesprekken zijn de leerlingen vanaf groep 3 verplicht aanwezig, bij groep 1/2 stimuleren we dat ook. De leerling is in opbouwende mate de eigenaar van het gesprek. Zij laten zien hoe zij gegroeid zijn en wat hun doelen zijn voor komende periode.

Resultaten van de eindtoets

Afgelopen jaar hebben we de eindtoets van IEP afgenomen, vanaf 2024 zal dit de doorstroomtoets van IEP zijn.

jaar	2021	2022	2023
eindscore	171,8		

De resultaten zijn ook zichtbaar op Vensterspo.nl en op scholenopdekaart.nl.

Voor het meest recente inspectieverslag verwijzen we ouders naar de website van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl

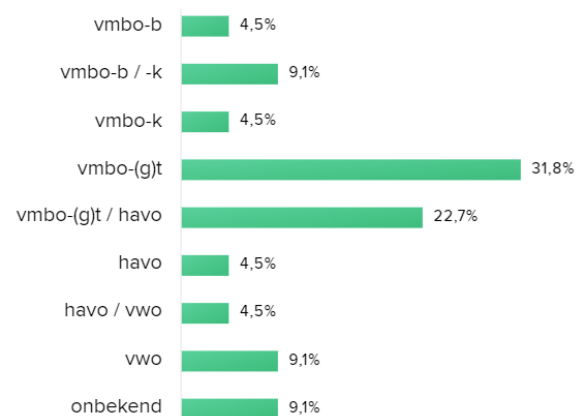
Onze school heeft een voldoende beoordeling gekregen bij het laatste inspectiebezoek in april 2014.

Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Op de Huibersschool wordt het advies VO opgesteld door de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, IB en de directie. Er wordt gekeken hoe het kind werkt in de groep (zelfstandig en samen), hoe de leerling laat zien verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar leren, hoe de toetsen in de groep gaan en hoe het kind gescoord heeft op de doorstroomtoets.

Aan het eind van groep 7 wordt er een richtinggevende uitspraak gedaan tijdens het eindgesprek met ouder en leerling. In groep 8 volgt de doorstroomtoets in januari en vervolgens het definitieve advies.

Hiernaast een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen in 2021-2022.



Hoofdstuk 5

Ouders op de Huibersschool

Ouderbetrokkenheid

Wij zien ouders als didactische partners en dat betekent voor ons:

Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen graag met ouders praten over het onderwijs en de opvoeding en afspraken maken over onze manier van samenwerken hierin.

Ouderparticipatie

We nodigen ouders ook uit mee te denken, actief deel te nemen aan activiteiten en hun talenten, kennis en culturele achtergrond te delen binnen de school. Zo organiseren we verschillende activiteiten voor ouders zelf, of activiteiten waarbij ouders samen met hun kind aan deelnemen.

Invulling Ouderbetrokkenheid

Kinderen leren beter én gaan met meer plezier naar school als ouders zich daarbij betrokken voelen. In onze visie ligt opgeslagen dat we de verantwoordelijkheid van zowel het team, de leerlingen als van hun ouders willen vergroten. Goede contacten met ouders vinden wij essentieel omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven, namelijk de algemeen menselijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en mee kunnen en mogen denken.

De Huibers ziet ouders dan ook in de eerste plaats als gelijkwaardige partners. Bij partnerschap staat het gemeenschappelijke belang voorop en wordt zoveel mogelijk samengewerkt. Dit gaat het beste als openheid en transparantie wordt nagestreefd en we elkaar met vertrouwen tegemoet treden.

Daarbij mogen we best kritisch zijn naar elkaar, want we willen uiteindelijk hetzelfde: een optimale ontwikkeling van het kind. Hoe meer ruis we kunnen wegnemen hoe meer tijd en energie overblijft voor het leerproces.

Wat betekent dit in de praktijk? In de eerste plaats dat we zorgen voor een goed dagelijks contact. Zo verwelkomt het MT de leerlingen en ouders 's ochtends bij binnenkomst bij de voordeur, evenals de leerkrachten dat doen bij hun lokaaldeur. De binnenkomst biedt tevens de gelegenheid om korte vragen te stellen of mededelingen te doen of afspraken te maken voor een langer gesprek.

Ten tweede maken we graag gebruik van de kennis en kunde van ouders om het onderwijsproces te ondersteunen. Hierbij zijn verschillende activiteiten denkbaar, zoals hulp bij lezen of rekenen, hulp in de bibliotheek, begeleiding bij schoolreisjes. We werken samen met ouders in de formele structuren van de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). Hierbij streven we na om zo vroeg mogelijk ouders te betrekken bij de besluitvorming.

Als het gaat om de brede ontwikkeling van onze leerlingen hebben wij structureel momenten ingepland voor contact in de vorm van ouder- en kindgesprekken. Dit gesprek vindt 4 keer per jaar plaats.

Het kan voorkomen dat vervelende gebeurtenissen of ontwikkelingen plaatsvinden binnen een groep. In dat geval betrekken we graag de ouders bij het oplossen van het probleem. De praktijk heeft ons geleerd dat samenwerking tussen school en ouders de groepssfeer alleen maar versterkt. Door ouders als partner te zien en open te communiceren versterken we indirect het leerproces van de leerlingen.

Verder vindt minimaal één keer in de het jaar een algemene ouderavond met een bepaald thema plaats.

Invulling ouderparticipatie

De school zorgt ervoor dat ouders zich thuis voelen in de school, dat ze gehoord worden en dat ze zoveel mogelijk worden ingezet bij activiteiten.

- Ouders kunnen deelnemen in de medezeggenschapsraad (MR) of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).
- In de ouderraad (OR) bespreken ouders met elkaar de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage. Allerlei activiteiten worden vanuit de ouderraad in gang gezet.
- Ouders kunnen deelnemen in de school als klassenouder of hulpouder in de klas.
- Er worden lessenreeksen voor ouders georganiseerd zoals: nederlandse taallessen en fietslessen.
- De Ouderacademie organiseert om de week een uitstapje of activiteit waarbij ouders samen met hun kind deelnemen.
- Gedurende het schooljaar zijn er koffieochtenden waarbij afwisselend informeel gekletst kan worden of een informatieve invulling.
- Ouders vormen de pleinwachten tijdens de tussenschoolse pauze.

De basis van het gezin en familie

Naast de betrokkenheid en het aanbod voor ouders, staan wij als familieschool ook sterk voor de ondersteuning van het gezin en de familie rondom onze leerlingen. Om goede schoolresultaten te behalen is het belangrijk dat kinderen thuis en op school lekker in hun vel zitten.

Wij helpen ouders/verzorgers graag een fijne en stabiele basis voor hun kinderen te creëren. Daarom hebben wij een netwerk waarbij gezinnen terecht kunnen voor hulp bij opvoeden en opgroeien, papierwerk en geldzaken.

Iedere week is er iemand in de ouderkamer aanwezig voor specifieke vragen van ouders:

* Dinsdagochtend is Raymond Zijl van het Ouder-Kindteam Amsterdam aanwezig

(www.oktamsterdam.nl) Hij kan ouders ondersteunen met vragen rondom opvoeden en opgroeien. Vragen als: 'eet mijn kind wel gezond?', 'hoe maak ik afspraken over gamen/social media?', 'hoe kan ik ervoor zorgen dat mijn kind beter luistert?'

* Woensdagochtend is Chaima Bakrine van het Buurtteam Amsterdam aanwezig

(www.buurtteam.nl) Zij kan ouders ondersteunen met vragen rondom papieren en geldzaken, denk aan: stadspas aanvragen, hulp bij schulden, hulp bij vragen over wonen/huis.

Ouders zijn welkom om binnen te lopen op deze ochtenden.

Hoofdstuk 6

Praktische informatie van A t/m Z

Aanmelding en inschrijving

U kunt uw kind aanmelden op de Huibersschool door inlevering van het formulier dat u van de gemeente Amsterdam hebt gekregen. Wij maken dan een afspraak met u voor een rondleiding en een intakegesprek. Op basis hiervan kunt u besluiten of u kiest voor onze school en schrijven we in. Hiervoor heeft de school een kopie nodig van een pas of document waarop het persoonsgebonden nummer staat van het kind.

Kinderen mogen naar school als ze 4 jaar zijn. Vooraf worden afspraken over wenoctenden met de ouders gemaakt.

Voor zij-instroom vanaf een andere school of uit het buitenland vragen we u om een persoonlijke afspraak te maken voor een rondleiding/intakegesprek. Per situatie bespreken we wat er mogelijk is. Tel.nr. voor informatie en aanmelding: 020-6152697 en www.huibersschool.nl/aanmelden

Absentie

Een school is verplicht een absentenadministratie bij te houden. Per 1 april 2017 zijn de richtlijnen voor het basisonderwijs net als in het voortgezet onderwijs verplicht geworden.

In ons leerlingvolgsysteem wordt aangegeven waarom een leerling afwezig is. Ook te laat komen valt onder absentie. Als een kind in een maand meer dan 3 keer te laat komt, krijgen de ouders per brief een waarschuwing. Indien er geen verbetering optreedt worden ouders uitgenodigd door de schoolleider voor een gesprek. Indien nodig maakt de schoolleider een melding bij de leerplichtambtenaar en worden ouders daar uitgenodigd.

Als een leerling regelmatig wordt ziekgemeld, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en eventueel wordt de intern begeleider en de schoolarts ingeschakeld.

Voor meer informatie over de leerplichtwet verwijzen u door naar www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Administratie

Bij onze administratie kunt u terecht voor alle vragen op het gebied van verlof, formulieren, inschrijvingen, ouderbijdrage, bijdrages voor Jump-in en de naschoolse activiteiten.

Bezoekers melden zich altijd eerst bij de administratie. Dit geldt ook voor ouders, die hun kinderen tijdens schooltijd komen ophalen.

Onze administratie is gehuisvest naast de hoofdingang van ons gebouw.

Afmelden

De ouders melden een kind af wanneer het niet op school kan komen en geven de reden op. Leerlingen moeten vóór 8.45 uur afgemeld worden.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd opgehaald moet worden voor doktersbezoek e.d. brengt de ouder de leerkracht hiervan minimaal een dag van tevoren op de hoogte.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zo min mogelijk tijdens schooltijd andere afspraken hebben.

ASKO schoolbestuur

Anderlechtlaan 1

1066 HK Amsterdam

Tel.nr. 020-3013888

Postadres: Postbus 87591, 1080 JN Amsterdam

www.askoscholen.nl

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen van onze school krijgen 2x per week gymles van de vakleerkracht in onze eigen grote gymzaal. De kinderen hebben hiervoor gymkleding en gymschoenen nodig.

Bibliotheek Slotervaart

Hier kunt u bijna dagelijks met uw kinderen terecht voor het lenen van boeken.

Zij adviseren ouders en kinderen en houden themabijeenkomsten.

Sommige bibliotheken geven huiswerkbegeleiding.

De dichtstbijzijnde OBA is op de Pieter Calandlaan 87 B.

Contactpersonen

Voor vragen/klachten op het gebied van intimidatie, racisme, discriminatie, onveiligheid kunt u terecht bij onze contactpersonen Esther Woltz en Loes de Wit.

e.woltz@askoscholen.nl en l.de.wit@askoscholen.nl

Fotograaf

Jaarlijks komt de fotograaf om portretfoto's en groepfoto's te maken. De betaling hiervoor gaat via de fotograaf en de ouders zijn niet verplicht om de foto's te kopen.

Gevonden voorwerpen

In de hal bij de administratie staat een bak met gevonden voorwerpen. Alles wat we vinden bewaren we hierin en drie keer per jaar legen we de mand. Namen in jassen en laarzen scheelt enorm bij het terug vinden van de eigenaar. Gevonden sieraden en sleutels worden bij de administratie bewaard.

GGD –Amsterdam en Ouder-kind-centrum

De GGD werkt nauw samen met de school. De meeste jaarlijkse onderzoeken worden op school gedaan en soms schakelt de school de hulp in van de schoolverpleegkundige of de schoolarts.

Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

De GGD informeert ouders over datum en tijdstip van onderzoeken en inentingen.

Tel.nr.: 020-5555963

Goedemorgen/ groeten

Dit is een ritueel dat bij de Huibersschool hoort. Alle kinderen worden bij binnenkomst gegroet door de schoolleiding bij de voordeur en door hun leerkracht bij de klas. Dit groeten proberen we een extra impuls te geven, door in verschillende talen 'goedemorgen' te zeggen.

Hoofdluis

Heel vervelend als een kind hoofdluis heeft. We proberen te voorkomen dat luizen verspreid worden. De school heeft een protocol, waarin beschreven staat wat we doen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden. Bij de administratie is dit protocol op te vragen.

Een aantal keren per jaar worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. De Ouderraad coördineert dit. Als u niet wilt dat uw kind gecontroleerd wordt, geeft u dit aan het begin van het schooljaar aan bij de leerkracht. Wij vertrouwen erop dat u dan zelf uw kind controleert.

Inspectie van Onderwijs

Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Telefoon voor ouders en leerlingen:

0800-8051

Algemeen: 088 6696000 Fax: 088-6696050 Website: onderwijsinspectie.nl rijksoverheid.nl

Informatiemomenten ouders

Twee maal per jaar organiseert het team een algemeen informatiemoment. Hier worden de ouders geïnformeerd over speerpunten van de school voor het komende schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar nodigt iedere groepsleerkracht de ouders uit voor een informeel kennismakingsmoment met elkaar en de kinderen tijdens schooltijd.

Gedurende het schooljaar zijn er informatiemomenten in de ouderkamer over verschillende thema's.

Jump-in

Na schooltijd kunnen kinderen deelnemen aan verschillende sportactiviteiten die in de gymzaal plaats vinden. Dit wordt georganiseerd door onze leerkracht bewegingsonderwijs en Jump-in.

Een aantal keren per jaar doen ze ook onderzoekjes in de school naar lengte, gewicht en deelname aan sportclubs. Door ons gezonde beleid op het gebied van bewegen (twee keer per week gym en gezonde voeding) leveren we samen met Jump-in een bijdrage aan een gezonde leefstijl.

Coördinatie: Shane Wolff, gymdocent.

Klachten

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. Onze interne contactpersonen zijn Loes de Wit en Esther Woltz.

De klachtenregeling van de ASKO is [hier](#) in zijn geheel te lezen.

De ASKO is aangesloten bij de Landelijke [Geschillencommissie Onderwijs](#).

Leerplicht

Kinderen hebben vanaf de geboorte het recht om te leren, maar de leerplichtwet gaat zich er pas mee bemoeien als een kind vijf jaar is. Dan moet het naar school en zijn de ouders verplicht om hiervoor te zorgen. Ook verlof valt onder de leerplichtwet. Hierover kunt u informatie krijgen op de school. De leerplichtambtenaar kan ouders uitnodigen voor een gesprek op haar kantoor en ook sancties verbinden aan ongeoorloofd verzuim.

Leerplichtambtenaar Nieuw West: 020-253 8355 of 020-253 8916

Naschoolse activiteiten

We bieden een heel breed aanbod aan naschoolse activiteiten voor alle leerlingen. Iedere periode is er keuze uit ruim aanbod voor de verschillende groepen. Leerlingen mogen aan meerdere activiteiten deelnemen. Het aanbod is gericht op hart, hoofd en handen. Dit houdt in dat we op school een leerlab aanbieden na schooltijd, maar ook sporten, creatief, ontspanning, spelen, digitale vaardigheden staan in ons aanbod.

MR (medezeggenschapsraad)

De MR bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten.

Ouders: Samira Abdi en Mirjam Fadel.

Leerkrachten: Yvette Kolk en Loes de Wit (voorzitter).

De MR houdt zich bezig met de beleidsmatige zaken van school en schoolbestuur en vergadert minimaal vier keer per jaar.

E-mail: huibers.mr@askoscholen.nl

Mobiele telefoons

Leerlingen leveren bij binnenkomst hun mobiele telefoon in bij de leerkracht. Deze bewaart de mobiele telefoon in een daarvoor bestemde bak.

Aan het einde van de dag neemt de leerling zijn/haar telefoon weer mee.

Ouders blijven verantwoordelijk voor het telefoongebruik en bij verlies of diefstal op school is school niet aansprakelijk.

Ontruimen van de school

Twee keer per jaar houden we met de hele school een ontruimingsoefening volgens een ontruimingsplan. We doen dit onder leiding van de BHV'ers.

Na de ontruiming evalueren we ons ontruimingsplan en stellen het bij.

Ouder en kind adviseur

Elke dinsdag is Raymond van Zijl, de ouder-kind-adviseur, op school voor vragen over opvoeding en opgroeien. Hij is ook telefonisch bereikbaar om een afspraak te maken op andere dagen.

Tel.nr. 06- 34164356

Ouderraad en ouderbijdrage

Met de vrijwillige ouderbijdrage organiseert de Ouderraad allerlei activiteiten, zoals schoolreisjes, feesten, excursies, Artisbezoek en theatervoorstellingen die een school net even leuker maken.

De ouderbijdrage is door de Medezeggenschapsraad vastgesteld op € 50,- per kind. Bij drie kinderen of meer op school is de bijdrage voor het derde kind (en elk volgende kind) €25,- i.p.v. €50,-.

Ouders die problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage kunnen in overleg met de een regeling treffen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Parro-app

Elke ouder krijgt per kind een activeringscode voor de Parro-app, ons digitale informatiesysteem.

Via Parro wordt minimaal 1x per week informatie vanuit de groepen verstuurd. Daarnaast wordt algemene informatie vanuit de school gedeeld, zoals de nieuwsbrieven, aankondiging van activiteiten en mooie momenten in de school.

Pauses

Tijdens de pauzes eten de kinderen groente, fruit en brood met beleg. Ze drinken gedurende de dag alleen water. Hiervoor nemen ze een bidon of flesje mee van huis, dat één keer per week met water en afwasmiddel thuis wordt schoon gemaakt. In de ochtend gaan de leerlingen met hun groepsleerkracht naar buiten om te bewegen, in de middagpauze zijn er pleinwachten aanwezig.

Pesten

De school heeft een duidelijke anti-pestaanpak, vastgelegd in een veiligheidsprotocol. De school treedt op en grijpt in wanneer pesten wordt geconstateerd door school of ouder. Ons doel is vreedzaam met elkaar samen te leven en werken.

Privacy beleid

Binnen ASKO gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement

Op de website ASKO Scholen vindt u meer informatie over ons privacy beleid en een aantal pdf's die u kunt downloaden:

IBP-beleid-ASKO.pdf

Privacyreglement-ASKO-gegevens-leerlingen.pdf

Protocol-sociale-media-ASKO.pdf

Reglement-cameratoezicht.pdf

Protocol-beveiligingsincidenten-en-datalekken.pdf

Voor vragen kunt u terecht bij de Functionaris Gegevensbescherming: fg@askoscholen.nl

Schoolreisjes en schoolkamp

Een keer per jaar gaan de leerlingen van groep 1 t/m 7 op schoolreisje. Er is een cyclus van drie jaar met verschillende bestemmingen voor de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 7.

Groep 8 gaat 3 dagen op schoolkamp. Het kamp is een mooie, gezellig afsluiting van de jaren op de basisschool.

Het is een goede gewoonte in onze school dat alle leerlingen mee gaan en daar zijn we trots op.

Schooltuinen

Halverwege groep 6 tot de herfstvakantie in groep 7 bezoeken onze leerlingen de schooltuinen.

Ze leren hier veel over de natuur en zaaien en oogsten de mooiste en heerlijkste kroppen sla en courgettes. De schooltuinen zijn slecht 500 meter verwijderd van onze school.

De schooltuinen zijn gratis.

Schooltijden, continurooster en in- en uitgaan van de school

Op onze school hebben we een continurooster volgens het 5-gelijke-dagen-model.

Schooltijden:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag van **08.45 uur tot 14.45 uur**.

Vrijdag van **08.45 uur tot 12.15 uur**.

De school gaat 10 minuten voor aanvang van de lessen om 8.35 uur open. Leerlingen komen binnen en kunnen meteen aan de slag (actieve inloop) waarbij ouders welkom zijn.

Als de bel gaat om 8.45 uur moeten alle leerlingen in de klas zijn en aan het werk.

Alle kinderen lunchen in de school. De lunchtijd is een kwartier en wordt ingevuld met lesactiviteiten.

Daarna volgt een pauze van 30 minuten. Tijdens het buitenspelen zijn er pleinwachten aanwezig.

Halen en brengen:

's Middags wachten de ouders buiten de school. De leerkrachten lopen met de leerlingen naar buiten. Groep ½ bij de zij-uitgang van het speelplein en de groepen 3 t/m 8 bij de hoofdingang.

Leerlingen van de groepen 6 t/m 8 mogen alleen naar huis.

Schoolzwemmen

Dit doen we in een naschoolse activiteit op maandagmiddag. De leerlingen van groep 5 die nog geen diploma hebben kunnen zwemles volgen in het Sloterparkbad. De begeleiding wordt gedaan door ouders. Ouders die hun kind opgeven, zijn zelf verantwoordelijk voor de begeleiding naar en in het zwembad.

Het schoolzwemmen is gratis.

Stagiaires

Wij leiden graag jonge toekomstige collega's op. Zij zijn bij ons van harte welkom om te leren, fouten te maken, zoveel mogelijk te oefenen en plezier te hebben. Wij werken nauw samen met de Ipabo (Jan Tooropstraat).

Studenten kunnen contact openen met onze stagecoördinator D.Ersoy. Zij vertelt wat de mogelijkheden zijn op onze school.

Team van de Huibersschool

Directeur: Ellen Scheermeijer

Locatieleider onderbouw: Rosalie Ravenstein

Locatieleider bovenbouw: Marieke Weijers

Leerkrachten in de groepen:

1/2 : Silke / Kim

3: Maartje

4: Nienke / Nina

5/6: Marjan

6/7: Esther / Derya

8: Eline / Yvonne

Interne begeleiding: Elke /Mirjam

Ondersteuners: Kaoutar / Hasnaa

Schakelklas/taalspecialist: Yvette

Leesspecialist: Nienke

Gymdocent: Shane

Administratie: Sandra

ICT: Eline

VVE: Mirjam

Rekenspecialist: Eline

Oudercoördinator: Loes

Naschoolse activiteiten: Loes

Vakanties en studiedagen

Schoolvakanties

23 oktober 2023 t/m 29 oktober 2023	Herfstvakantie
25 december 2023 t/m 7 januari 2024	Kerstvakantie
19 februari 2024 t/m 25 februari 2024	Voorjaarsvakantie
29 april 2024 t/m 12 mei 2024	Meivakantie
22 juli 2024 t/m 1 september 2024	Zomervakantie

Vrije dagen

29 maart 2024	Goede vrijdag
1 april 2024	Tweede Paasdag
20 mei 2024	Tweede Pinksterdag

Studiedagen

25 september 2023
20 oktober 2023
6 december 2023
22 december 2023

26 februari 2024
27 februari 2024
2 april 2024
17 mei 2024
17 juni 2024
18 juni 2024
18 juli 2024
19 juli 2024

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen hun klasgenoten en de leerkrachten trakteren. De kinderen mogen langs de andere klassen in de bouw en naar de schoolleiding. Er mag uitsluitend gezond worden getrakteerd. Wat niet gezond is geven wij mee terug naar huis.

Vertrouwensinspecteur

Meldpunt: 0900-1113111

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De schoolongevallen verzekering is een verzekering die uitkeert indien een leerling tijdens schooltijd of bij het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom, als gevolg van een ongeval blijvend invalide raakt of komt te overlijden. Voor alle overige risico's is de school niet verzekerd.

Het is van belang dat u nagaat of u voldoende verzekerd bent voor:

- Ongevallen buiten school.
- Wettelijke aansprakelijkheid voor de gevolgen van schade veroorzaakt door uw kind.
- Diefstal.

De school is dus niet aansprakelijk voor verlies, verdwijning of vernieling van persoonlijk eigendom.

Vervangingen

Bij ziekte van een leerkracht zijn er verschillende mogelijkheden:

- De leerkracht wordt vervangen door een andere leerkracht.
- De groep wordt verdeeld over andere groepen.
- De leerlingen blijven een dag thuis.

Ook worden leerkrachten vervangen in verband met studieverlof of andere verlofdagen.

Voorschool Huibers

In ons gebouw bevindt zich een voorschoolgroep.

Voorschool Huibers en gelden de volgende tijden:

Groep A:

Maandag en donderdag

08.45 – 14.15 uur

Woensdag: 08.30 – 12.45 uur

Groep B:

Dinsdag en Vrijdag

08.45 – 12.15 uur

Woensdag: 13.15 – 17.30 uur

Zie voor meer informatie: www.impulskinderopvang.nl

020 – 515 88 88

Zien in de klas

Wij werken nauw samen met een onderwijsadviseur en orthopedagoog van Zien in de klas (www.zienindeklas.nl). Zij begeleiden ons met de leerlingenzorg, bij de interne begeleiding en ondersteunen bij het aanvragen van zorgarrangementen.

Voor verdere informatie over de Huibersschool verwijzen we naar de website www.huibersschool.nl

Hierop vindt u ook de schoolkalender, nieuwsbrieven, het schoolondersteuningsprofiel en het sociale veiligheidsprotocol.

Voor op- of aanmerkingen over onze schoolgids van de kant van ouders of andere geïnteresseerde lezers, houden we ons graag aanbevolen en kunt u contact opnemen met de schoolleiding.