



Schoolondersteuningsprofiel

2019 - 2020

A. Contactgegevens school

Naam	Huibersschool – Dalton school in ontwikkeling
Straat + huisnummer	Jacob Geelstraat 48
Postcode en plaats	1065 VT Amsterdam
Brinnummer	17BB
Telefoonnummer (algemeen)	020 615 26 97
E-mailadres (algemeen)	

Inhoud

- Inleiding
- Onderwijskundig c

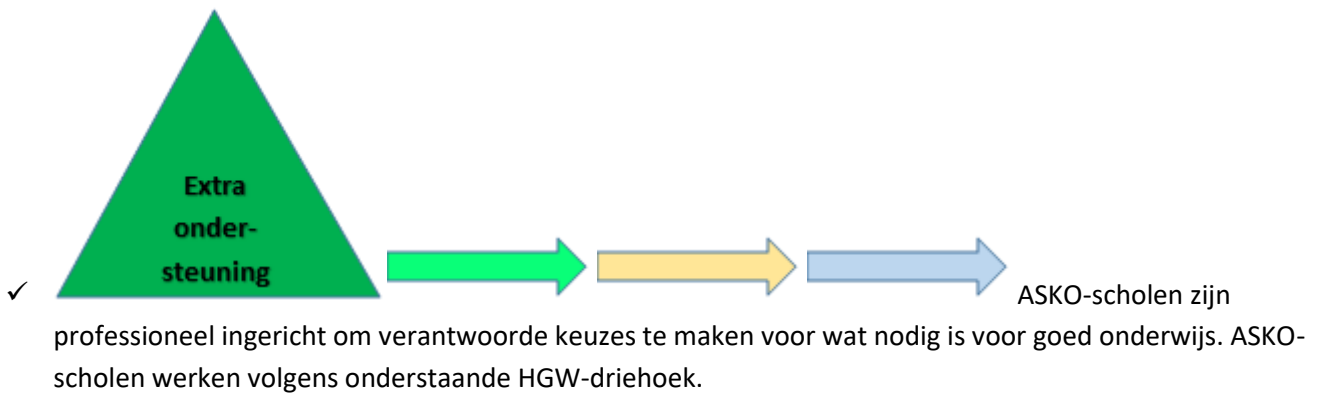
Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Huibersschool.

De Huibersschool hanteert de uitgangspunten die het ASKO scholenbestuur heeft samengesteld.

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) de Huibersschool kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Uitgangspunten van ASKO scholenbestuur:



**Basis-
ondersteuning**

Extra ondersteuning:

Niveau 4: handelingsgericht arrangeren

- Extra ondersteuning onderwijs (budget)
- Extra ondersteuning Jeugdhulp
- Op SBO, SO (via SWV)

Basiskwaliteit

Interventies

Niveau 3: handelingsgerichte leerlingbespreking

- in de groep
- buiten de groep

Goed onderwijs:

Niveau 1 en 2: HGW-cyclus groep

- Pedagogisch-didactisch handelen leerkracht
- Klassenmanagement

- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO overgaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.

Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

A. Onderwijskundig concept van de Huibersschool

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vul hier uw antwoord in

Algemeen

De Huibersschool staat in Amsterdam Nieuw-West, in een buurt met veel verschillende culturen en waar mensen wonen met uiteenlopende achtergronden. Op de Huibersschool is veel aandacht voor deze diversiteit. De leerlingen, leerkrachten en ouders leren en werken samen op een positieve, vreedzame en constructieve wijze.

De Huibersschool is sinds september 2018 een daltonschool in ontwikkeling. Dat betekent dat leerlingen, leerkrachten en ouders steeds meer eigenaarschap bij het leren ervaren. De leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun leerdoelen en in hun leerstijlen. Maar ook ervaren de leerlingen steeds meer hun invloed op hun eigen leerproces. De leerkrachten en ouders stimuleren de leerlingen door middel van positieve op het proces gerichte feedback. De leerkrachten geven steeds minder vaak klassikaal frontaal les. Dat betekent dat leerkrachten aan kleine groepjes leerlingen op maat gerichte instructies geven. Vooral in de midden en bovenbouw werken de leerlingen op eigen niveau aan hun eigen leerdoelen. Daarnaast werken leerlingen ook veel samen aan leerdoelen. Samenwerken en samen spelen is een belangrijk leerelement op de Huibersschool waar veel aandacht voor is. Leerlingen leren veel van en met elkaar! Op de Huibersschool wordt in en buiten de klas geleerd. Op de Huibersschool zijn diverse leerplekken ingericht waar leerlingen individueel of in groepjes kunnen leren, soms ook groep doorbroken. Woordenschat onderwijs en tweede taalverwerving heeft op de Huibersschool expliciete aandacht. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 zitten bij elkaar in één groep en vormen de onderbouw. De leerkrachten bieden de leerstof beredeneerd aan vanuit de leerdoelen. Iedere 4 tot 6 weken wordt een nieuw thema behandeld. De leerlingen van groep 2 worden voor de zomervakantie spelenderwijs voorbereid naar de leersituatie in groep 3.

In de groepen 3 en 4 is veel aandacht voor technisch lezen, taal en rekenen. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook wereldoriëntatie en studievoordigheden aangeboden. De leerkrachten werken met recente leermethodes. Vanaf groep 6 verwerken de leerlingen veel lesstof op tablets. Ook is er aandacht voor schriftelijke verwerking en stelonderwijs.

Pedagogisch klimaat

De Huibersschool vindt een veilig en positief klimaat voor leerlingen voorwaarde om tot leren te kunnen komen. De Huibersschool is een gecertificeerde Vreedzame School. Op school zijn heldere regels en afspraken waar iedereen zich aan houdt. Leerlingen, leerkrachten en ouders zorgen met elkaar dat de regels worden nageleefd. Zo zijn er 'helden' tijdens het buitenspelen die de overblijf ouders helpen kleine conflicten op te lossen, en zijn er ook leerling-mediators waar leerlingen hulp mogen vragen voor het helpen oplossen van conflicten. Daarnaast heeft de school een pestprotocol en een stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag. Deze laatste twee worden vrijwel niet gebruikt. De school heeft een leerlingenraad die één per maand bij elkaar komt. In de klas worden wekelijks de Vreedzame lessen gegeven en leren de leerlingen hoe zij op een plezierige, respectvolle wijze met elkaar kunnen leren en spelen.

Leren op maat

In de groepen 3 tot en met 8 wordt voor de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen gewerkt met groepsoverzichten. De leerkracht maakt een groepsoverzicht naar onderwijsbehoeften; de behoeften naar instructie en leerstof aanbod. De Huibersschool hanteert 4 niveaus van ondersteuning:

1. De basisondersteuning; de leerling kan direct na één (klassikale) instructie aan het werk, groepsplan
2. De basisondersteuning; de leerling krijgt een verlengde instructie van de leerkracht, groepsplan
3. De basisondersteuning; de leerkracht overlegt met ib, rt, kind & motoriek, logopedie, SOVA, kindplan voor ondersteuning in de klas door leerkracht.
4. Breedte ondersteuning: de leerling heeft een ondersteuningsvraag. De intern begeleider overlegt met leerkracht en zorgteam (orthopedagoog, Ouder Kind Adviseur, GGD) en onderneemt acties, bijvoorbeeld onderzoek, opstellen ontwikkelingsperspectief en arrangeert daarna externe ondersteuning naast of in de klas voor beperkte duur.
5. Diepte ondersteuning: de leerling heeft een complexe ondersteuningsvraag. De ib overlegt met zorgteam en onderneemt acties: bijvoorbeeld onderzoek, opstellen groeidocument, ontwikkelingsperspectief, arrangement, één op één begeleiding, verwijzing naar speciaal onderwijs.

De school werkt cyclisch en zet interventies planmatig en handelingsgericht in.

De school zet zich in voor extra basisondersteuning op het gebied van NT-2 onderwijs voor alle groepen. Daarnaast biedt de school passende ondersteuning voor leerlingen met eenvoudige sociaal emotionele problemen (faalangst, gedrag, werkhouding, concentratie), middels individuele gesprekken en de Vreedzame School.

B. Waarde en Trots van de Huibersschool

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Vul hier uw antwoord in

De Huibersschool is trots op het veilige en positieve pedagogische klimaat dat op school heerst. De Huibersschool is een Vreedzame School. Ieder kind wordt gezien en gehoord. De kinderen krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. De leerlingen, ouders en het team staan open voor verschillen en hebben handvatten deze te overbruggen. Leerlingen leren een bijdrage te leveren aan het algemeen belang, bijvoorbeeld de pleinhelden, en leren actief verantwoordelijk te zijn voor de Huibersschool gemeenschap. De kinderen ervaren dat ze ertoe doen. Op ouderavonden hebben leerlingen een actieve rol om te laten zien hoe het op school gaat.

Het team van de Huibersschool werkt voortdurend aan ontwikkeling van het onderwijs. Het team vormt een lerende organisatie met oog voor actuele maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Het team vormt met elkaar een inspirerende werkomgeving, waarin collegialiteit en samenwerking centraal staan. Teamleden voelen zich gewaardeerd en uitgedaagd in hun professionele/ persoonlijke ontwikkeling.

C. Feiten en aantallen van de Huibersschool

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1			1	1	2	
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>				1			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1						
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>		1	2	2	2	3	
<i>groepsarrangementen</i>		2	3	3	3	3	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>						1	

D. Basisondersteuning Huibersschool

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie juni 2014 (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	<p>Kwaliteit</p> <p>De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Huibersschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden weinig tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. Inmiddels voorjaar 2019 zijn de geadviseerde verbeterpunten die in 2014 werden waargenomen gerealiseerd.</p> <p>In 2017 onderging de Huibersschool op eigen verzoek een kwaliteits- en profileringscan. Hieruit kwamen ontwikkelpunten naar voren. De directie besloot naar aanleiding van deze ontwikkelpunten een heel gerichte teamscholing te organiseren: NT2 onderwijs en Dalton. Vul hier uw antwoord in</p>
	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	v
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	v
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	v
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	v

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	v
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	v
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	v

Datum van vaststellen door inspectie

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Vul hier uw antwoord in nvt
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in nvt

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
--	--

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
---	--

Datum van vaststellen door inspectie	
---	--

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school) maart 2019

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

E. Extra Ondersteuning Huibersschool

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is gelijkvloers, overzichtelijk en ruim opgezet. De school heeft meerdere aparte ruimte voor verschillende functies. Zo zijn er bijvoorbeeld een bibliotheek, een handvaardigheidslokaal, een taalklas, podium ruimte. Daarnaast zijn er speciale werkplekken ingericht voor de leerlingen om individueel of in groepjes te werken. In het midden van het gebouw is ruimte voor het podium. Het gymlokaal ligt pal naast het schoolgebouw. De Voorschool van Impuls is in het schoolgebouw aanwezig.	
Aandacht en tijd	Het team en de leerlingen werken volgens de Dalton uitgangspunten. Hierbij is inzicht in -eigenaarschap van het leerproces een kernwaarde. Leerlingen werken met plezier, effectief en functioneel aan hun leerdoelen. We streven naar alle tijd is Dalton tijd en dus leertijd. Leerlingen worden in dat proces naar individuele behoefte begeleid door de leerkracht.	
Schoolomgeving	De directe omgeving van de school is onlangs gerenoveerd. Direct naast de school is een moderne grote speelplaats gesitueerd, waar de school gebruik van maakt. De school staat in een kinderrijke buurt.	Toekomstige renovaties aan bebouwing in de directe omgeving volgen nog.
Leerling populatie	Gemengde populatie. Overwegend niet westerse achtergrond.	
Teamfactoren	Het team bezit kennis en vaardigheden om effectief te handelen volgens Handelings Gericht Werken (HGW). Toename van diversiteit impliceert toename van het aantal kwetsbare leerlingen binnen de school. De leerkrachten zijn op die manier in staat om de kwaliteit van onderwijs te bieden aan de verschillende leerlingen. De leerkrachten leren nieuwe onderwijsontwikkelingen zich eigen te maken tijdens studiedagen. Middels collegiale consultatie wisselen inzichten en ervaringen uit. Binnen het ASKO bestuur wordt professionalisering bevorderd middels trainingsaanbod.	Veel parttimers
Leerkrachtfactoren	Bevlogen, ervaren leerkrachten die kunnen omgaan met de groot stedelijke complexiteit.	De wens is meer mannelijke leerkrachten in het team te krijgen (zijn er nu 2 van de 25).
Wijkgerichte samenwerking	Wijkoverleg met zeven scholen in de wijk. Daarnaast is de directeur is aanwezig bij wijktafeloverleg met alle zorgpartners in de wijk.	

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Day a Week School is een dag per week op school aanwezig.</p> <p>Een dagdeel per week is er een ouder-kind adviseur aanwezig die ouders adviseert over zorg en/of begeleiding voor hun kind.</p> <p>Er is een NT-2 medewerker aanwezig die 5 dagen per week specifieke taal ondersteuning biedt aan de kinderen.</p> <p>Een ondersteuningsteam (OT) met uiteenlopende expertises staat klaar om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen.</p> <p>Een gymdocent 3 dagen per week.</p> <p>Na schooltijd worden diverse naschoolse activiteiten aangeboden op specifieke schoolse leergebieden zoals taal en rekenen (Leerlab en Lyceo).</p> <p>Daarnaast worden ook andere activiteiten aangeboden zoals sport etc.</p>	
Anders	<p>De school kent een grote ouderbetrokkenheid: klassenouders, ouderraad en medezeggenschapsraad, ouder academie, biebouders.</p> <p>Leerlingenraad.</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Ondersteuningsteam bestaande uit intern begeleider en twee leerkrachten met specifieke expertises.</p> <p>NT-2 medewerker 5 dagen per week.</p> <p>Day a Week School een dag per week.</p> <p>Ouder kind adviseur 1 dag(deel) per week.</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Sociaal emotionele vaardigheidstraining door OKT.</p> <p>Orthopedagoog van Zien in de Klas.</p> <p>Zorg Breedte Overleg: leerplichtambtenaar, schoolarts GGD, OKA, verpleegkundige GGD</p> <p>Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.</p> <p>Onderwijsadviseurs vanuit Lokaal PO en ASKO bestuur.</p>

G. Ontwikkeling en ambities Huibersschool

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Vul hier uw antwoord in

Basiskwaliteit:

Op dit moment zijn wij een Dalton school in ontwikkeling. Dat betekent dat de ontwikkelpunten liggen op:

- Effectiviteit/ doelmatigheid
- Reflectie.
- Vrijheid in gebondenheid, eigenaarschap
- Zelfstandigheid
- Samenwerken

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Vul hier uw antwoord in

- Formuleren van een aanname beleid
- Vroegtijdige signalering TOS / NT2 problematiek in kaart brengen.
- Vroegtijdige signalering dyscalculie in kaart brengen
- Vergroten expertise leerkrachten dmv scholing
- Inzetten expertise leerkrachten in Ondersteuning Team.
- Verder uitwerken van de Nieuwkomersaanpak
- Gesprekken met leerlingen een vast onderdeel laten worden van de gesprekkencyclus.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Vul hier uw antwoord in

- -zie schoolplan

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Vul hier uw antwoord in

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs vervullen deze zorgplicht.

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. De kaders zijn:

- Het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette ondersteuning

-
- Andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt.

Het basis ondersteuningsaanbod van de Huibersschool is in bovenstaande kaders beschreven. De grenzen van het onderwijs van de Huibersschool worden geraakt in de volgende situaties:

- De Huibersschool zorgt voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving
- De Huibersschool is primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben
- De Huibersschool biedt onderwijs aan in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten.

Het team van de Huibersschool doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden. De school schakelt een onderwijsspecialist in om mee te denken. Zijn / haar bevindingen worden besproken met ouders en eventueel andere specialisten. In dit overleg wordt besproken en besloten waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Soms wordt een onderwijsspecialist gevraagd de leerling gedurende enige tijd te ondersteunen op school.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan de school kan bieden zal de school aangeven dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis- en extra ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerlingen en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen. Daarna start de procedure voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders.

Als blijkt dat de basisondersteuning en de extra ondersteuning onvoldoende resultaten oplevert en/of school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij samen met ouders op zoek naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.
