



## Huibersschool

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*

Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 - 615 26 97

E-mailadres: [huibers.info@askoscholen.nl](mailto:huibers.info@askoscholen.nl)

Veel leesplezier!

Ellen Scheermeijer

Directeur basisschool De Huibers

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

# Inhoud

<b>Over passend onderwijs .....</b>	<b>4</b>
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
<b>Onze kijk op passend onderwijs .....</b>	<b>5</b>
Zo herken je passend onderwijs in onze school.....	5
Onze kijk op de toekomst.....	5
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school .....</b>	<b>6</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....</b>	<b>8</b>
Dit is handelingsgericht werken.....	8
Stap voor stap naar ondersteuning.....	9
<b>Met deze partners werken we samen .....</b>	<b>12</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden .....</b>	<b>14</b>
Schoolondersteuningsprofiel .....	14
Ondersteuning.....	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken .....	14

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt ouders en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#).

Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

## Onze kijk op passend onderwijs

**Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan kijken we eerst samen met de ouders naar de mogelijkheden binnen de school. We kijken naar wat werkt voor dit kind. Indien nodig en mogelijk zorgen we samen dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.**

### Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra hulp voor een kind door een onderwijsassistent.
- Extra hulp in de schakelklas voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen, - een uitnodiging voor een overleg met het ondersteuningsteam over je kind.
- We laten een onderzoek naar intelligentie of het didactisch functioneren van een kind doen om onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- Een plan voor een kind dat we een arrangement noemen.
- Een apart lesprogramma voor kinderen die meer kunnen dan het basisaanbod.

### Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een school waar leerlingen van half 9 tot 5 uur kunnen profiteren van een rijk schoolaanbod. We willen dat de leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs krijgen om zich in brede zin te kunnen ontwikkelen. We willen het netwerk van de leerlingen zo dicht mogelijk bij de school houden. We willen dit oppakken met onze ketenpartners in de wijk en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

**Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:**

## **Lezen**

We werken op school met de methode Veilig leren lezen en Estafette. De methoden bieden remediërende programma's. We hebben een uitgebreide bibliotheek met boeken van alle niveaus en leeftijden. In de groepen 2, 3 en de schakelklas wordt het programma KlankKr8 aangeboden, dit programma ondersteunt bij het aanleren van de Nederlandse klank-tekenkoppeling. In de groepen 1, 2 en 3 bieden we elke dag begrijpend luisteren aan met Bereslim, dit programma vergroot tevens de Nederlandse woordenschat. De leerlingen die leesproblemen hebben ondersteunen we met extra leesondersteuning in de klas van de leerkracht of onderwijsassistent. We bieden Ralfi lezen, Tutor lezen en maken gebruik van de software programma's Flits en het ondersteunende programma Text-aid. School ondersteunt de aanmelding voor vergoede dyslexiezorg en begeleidt dit proces. Op school is een leesspecialist aanwezig.

## **Taal**

We werken op school met de methode Taaljacht. Wij zijn een taalvriendelijke school. We erkennen het belang om als school alle kinderen samen met hun talen en culturele achtergronden te verwelkomen en te waarderen. We hebben een schakelklas voor leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. We werken toe naar taal inclusief onderwijs. Op school is een taal -en NT2 specialist aanwezig.

## **Rekenen**

Wij werken op school met de rekenmethode WIG5, waarin veel differentiatie in programma zit (oefen software- en uitdagende rekenopdrachten). Vanaf groep 6 is de mogelijkheid om te werken op 1S/1F niveau. Voor de meer begaafde leerlingen hebben wij compact programma's en materiaal. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding door gespecialiseerd leerkracht. Er wordt gebruik gemaakt van oefen software, opzoek boekjes, RT materialen, rekenroute. Op school is een rekenspecialist aanwezig.

## **Sociaal emotionele ontwikkeling**

We zijn een Vreedzame School. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap (klas, school en buurt). Voorbeelden hiervan zijn: het werken met leerlingmediatoren, commissies, gemeenschapstaken en groepsvergaderingen. We hebben een gesprekkencyclus met leerkracht-ouder en kind, waar veel aandacht is voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

## **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

In de groep wordt gewerkt volgens de pijlers van Dalton; vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Materialen en middelen om gewenst gedrag te stimuleren zijn onder andere de timers, het stoplicht, vraagblokjes, beurtstokjes en effectieve directe instructiemodel (EDI).

**Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

We hebben twee keer per week gymlessen door een vakdocent en daarnaast zijn er buitenschoolse gymactiviteiten.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

De school is gelijkvloers en er is een invalide toilet aanwezig.

**Verrijkingsaanbod**

Binnen de school is een Day a week School groep aanwezig. Enkele leerlingen van onze school nemen hieraan deel.

**Aanbod voor naschoolse activiteiten**

Na schooltijd hebben we naschoolse activiteiten zoals Leesclub, Leerlab begrijpend lezen, Taal is leuk en het Mentorproject PO-VO.

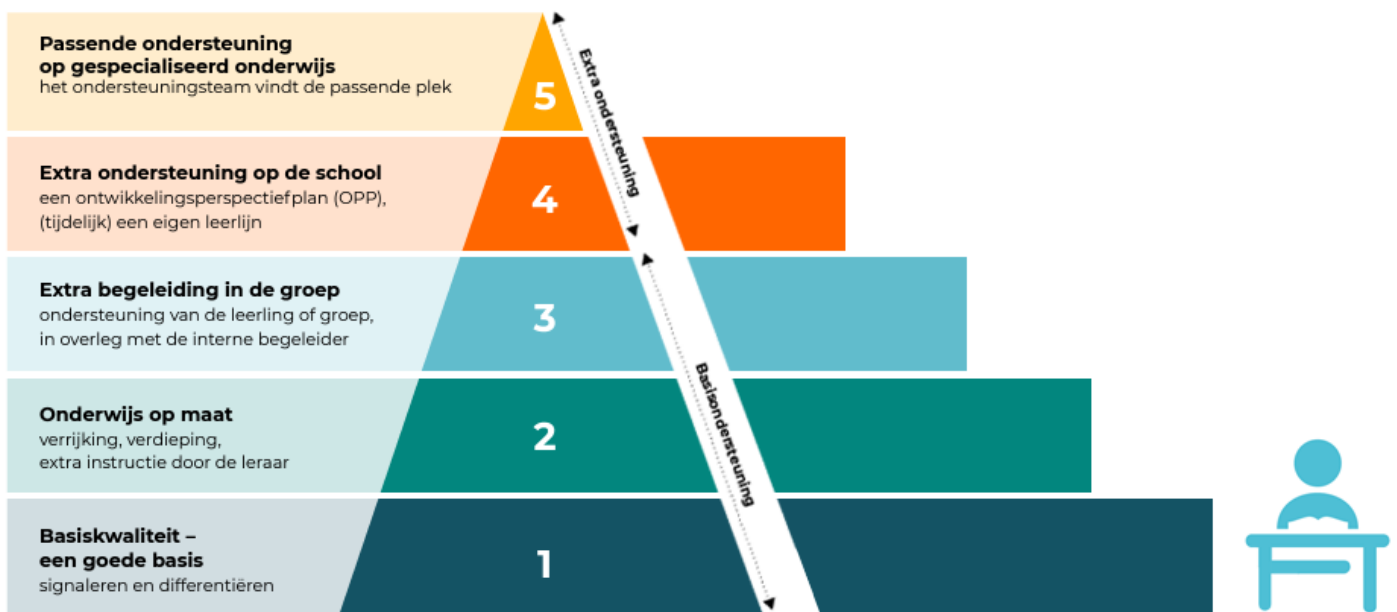
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan.

### In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

### In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

### Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

#### Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

#### Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

### Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

### Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Hiervoor wordt een bijeenkomst georganiseerd waarbij ouders, school en het SWV samen in gesprek gaan over passende ondersteuning, aanbod en begeleiding.

### Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

### **Toelaatbaarheidsverklaring**

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

### **Zij-instromers op school**

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.



## Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

### **Ouder Kind Team (OKT)**

In Amsterdam kunnen ouders met al hun vragen over hun kind en het gezin terecht bij een Ouder- en Kindteam in de wijk. Kleine vragen of grote problemen. De ondersteuning varieert van tips, een adviesgesprek, training, jeugdhulp -inclusief een behandeling van een jeugdpsycholoog. De medewerkers in deze organisatie zijn opgeleid als: ouder- en kindadviseurs, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en jeugdpsychologen. Op dinsdagochtend is Raymond Zijlstra, onze ouder kindadviseur op de Huibersschool aanwezig voor al uw vragen.

### **Het Buurteam Amsterdam**

Heeft u vragen over zorg, wonen, gezondheid, werk, geld, ontmoeten of veiligheid? Of kunt u (tijdelijk) extra steun gebruiken? Dan kunt u naar Buurteam Amsterdam. In heel Amsterdam zijn buurtteammedewerkers om u te helpen. Zo krijgt u snel de juiste ondersteuning in uw eigen buurt. Om de week op donderdagochtend is Chaima Bakrine van het Buurteam op de Huibersschool voor uw vragen.

### **Zien in de Klas**

Deze organisatie is een onderwijsadvies bureau en ondersteunt het ondersteuningsteam bij complexere vragen over uw kind. Zij ondersteunen ons bij de afname van bijvoorbeeld cognitief, sociaal emotioneel of didactisch onderzoek. Het contact verloopt via de intern begeleiders. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, etc.

### **RID**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met rekenen of spelling. Deze organisatie biedt wekelijks ondersteuning op de doelen die nog niet behaald zijn, in kleine niveaugroepjes. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: remedial teacher, orthopedagoog, etc.

### **Logopedist**

De school werkt samen met de preventief logopedist van de GGD. Deze organisatie verzorgt de jaarlijkse logopedische screening voor de kinderen uit groep 2. Daarnaast werkt de school nauw samen met logopedisten in de buurt. Deze organisatie helpt kinderen die moeite hebben met spraak en/of taalproblemen en afwijkende mondgewoonten (oromyofunctionele therapie). De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: logopedist.

### **PIT**

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Ons doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.

Het PIT ondersteunt ouders en leerkrachten bij het vinden van oplossingen en/of behandeling als de sociale ontwikkeling van een kind dreigt mis te lopen. Het PIT blijft zo lang als nodig is, volgt hoe het met het kind gaat en springt in, als het weer nodig mocht zijn.

**MOC 't Kabouterhuis Centraal**

Deze organisatie biedt hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kindervisiotherapeuten en verpleegkundigen.

**Stichting voor Kennis en sociale Cohesie (SKC)**

Deze organisatie realiseert maar liefst 8 innoverende projecten op het gebied van sociale cohesie en kennisoverdracht. Zij bieden als verlengde schooltijd in samenwerking met de school onder andere een Mentorproject, Rekenbudy's, Taal is leuk! Taal voor thuis-project en huiswerkbegeleiding.

## Bijlage: Uitleg van woorden

### Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

### Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

### We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)