



Huibers

Jacob Geelstraat 48

Amsterdam

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-22

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	Huibers
<b>Straat + huisnummer</b>	Jacob Geelstraat 48
<b>Postcode en plaats</b>	1065 VT Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	17BB
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 6152697
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	Huibers.administratie@askoscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Vul hier uw antwoord in

Onderwijskundig concept	
• Dalton	x
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze school is voor alle kinderen in Amsterdam West. Wij verzorgen Dalton onderwijs. Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen op hun eigen manier. Ons onderwijs is gericht op het omgaan met verschillen en daarin de kracht te halen uit onze overwegend meertalige kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten, nieuwsgierig zijn en sociaal en emotioneel vanuit hun kracht handelen. Maar ook dat ze vragen durven stellen, met elkaar kunnen spelen en werken, van alles willen onderzoeken, leren lezen, rekenen, schrijven en bouwen.

Leren is bij ons samenwerken met andere kinderen en, gestimuleerd door professionele leerkrachten en studenten, je eigen ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren kiezen en rekening houden met keuzes van anderen. Je fantasie gebruiken kan hier net zo goed als kennis opdoen en met je handen werken. Bij ons staat het onderwijs in het teken van wat kinderen al kunnen en weten. Het handelen is erop gericht steeds de volgende stap in de ontwikkeling te bereiken. Kinderen ervaren waarom leren belangrijk is, omdat school lijkt op de wereld buiten school. De leerkracht geeft impulsen en zorgt samen met de groep voor een rijke, realistische en uitdagende leeromgeving.

## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Huibersschool is trots op het veilige en positieve pedagogische klimaat dat op school heerst. De Huibersschool is een Vreedzame School. Ieder kind wordt gezien en gehoord. De kinderen krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. De leerlingen, ouders en het team staan open voor verschillen en hebben handvatten deze te overbruggen. Leerlingen leren een bijdrage te leveren aan het algemeen belang, bijvoorbeeld de pleinhelden, en leren actief verantwoordelijk te zijn voor de Huibersschool gemeenschap. De kinderen ervaren dat ze ertoe doen. Op ouderavonden hebben leerlingen een actieve rol om te laten zien hoe het op school gaat.

Het team van de Huibersschool werkt voortdurend aan ontwikkeling van het onderwijs. Het team vormt een lerende organisatie met oog voor actuele maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Het team vormt met elkaar een inspirerende werkomgeving, waarin collegialiteit en samenwerking centraal staan.

Ondersteuning op maat wil zeggen dat de ontwikkeling van alle leerlingen maximaal wordt gestimuleerd. Ons uitgangspunt is dat wat kinderen al weten en kunnen. Wij dagen de leerlingen uit om de wereld open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden.

Hoe vindt u onze visie terug in de ondersteuning van de kinderen? Wanneer een kind speciale onderwijsbehoeften heeft, stemmen we daar het onderwijs op af en bepalen we welke doelen voor het kind mogelijk zijn. Vervolgens bekijken we wat nodig is om deze doelen te bereiken, zowel op pedagogisch- als didactisch gebied. We kijken daarbij naar mogelijkheden van de kinderen bij de leerkracht in de groep met de ouders. De school werkt hierin planmatig en neemt zoveel mogelijk preventieve maatregelen. Onze aandacht gaat daarbij uit naar wat wél werkt. De relatie leerkracht, leerling, ouders én de professionaliteit van de leerkracht staan hierbij centraal. De dialoog is voor ons de basis in de communicatie. We hebben speciale aandacht voor het geven van specifieke feedback aan elkaar.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>			1	1	2	3	1
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>							
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>							
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

## Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							X
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							
- <i>IlIn met individueel arrangement</i>							X
- <i>groepsarrangementen</i>							X
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							X

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

**Algemeen**

De leerlingenzorg heeft een structurele plaats in de schoolorganisatie. De ondersteuningsstructuur is duidelijk en op cyclische wijze bespreekt het team de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Alle onderdelen van de leerlingenzorg zijn van voldoende niveau. Het ondersteuningsteam (intern begeleiders, de ondersteunende orthopedagoog en de OKA) ondersteunen de leraren en onderwijsassistenten bij de verschillende stappen in de ondersteuningscyclus. D.m.v. het handelingsgericht & opbrengstgericht werken & vreedzame school geeft de school de preventieve zorg vorm. Indien sprake is van een (hardnekkig) leer- of ontwikkelingsprobleem nemen de intern begeleiders het voortouw. Zij analyseren de problemen of schakelen externen in voor nader onderzoek. De extra begeleiding vanuit de basisondersteuning, die wordt ingezet staat beschreven in een plan. Indien nodig maken de intern begeleider en de leraar samen een handelingsplan voor 1 of meerdere leerlingen, dat zij op gezette tijden evalueren. De extra ondersteuning vanuit een arrangement wordt gecoördineerd door de interne begeleider. Deze zijn hierin gespecialiseerd en geschoold. Er wordt interne als externe begeleiding ingezet.

**Ontwikkelpunten**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Huibersschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden weinig tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. Inmiddels voorjaar 2019 zijn de geadviseerde verbeterpunten die in 2014 werden waargenomen gerealiseerd. In 2017 onderging de Huibersschool op eigen verzoek een kwaliteits- en profileringscan. Hieruit kwamen ontwikkelpunten naar voren. De directie besloot naar aanleiding van deze ontwikkelpunten een heel gerichte teamscholing te organiseren: NT2 onderwijs en Dalton.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.

##### Datum van vaststellen door inspectie

Bovenstaande criteria zijn vanuit nieuwe inspectiekader (aug 2017). Deze zijn op de Huibers nog niet vastgesteld.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	In orde					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.			x			Aanpassen aan nieuwe richtlijnen
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				Protocol in ontwikkeling
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	In orde					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x			

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	In orde					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	In orde					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	In orde					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	In orde					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	In orde					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Het gebouw is gelijkvloers, overzichtelijk en ruim opgezet. De school heeft meerdere aparte ruimte voor verschillende functies. Zo zijn er bijvoorbeeld een bibliotheek, een handvaardigheidslokaal, een taalklas, podium ruimte. Daarnaast zijn er speciale werkplekken ingericht voor de leerlingen om individueel of in groepjes te werken. In het midden van het gebouw is ruimte voor het podium. Het gymlokaal ligt pal naast het schoolgebouw. De Voorschool van Impuls is in het schoolgebouw aanwezig	
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<p>Het team en de leerlingen werken volgens de Dalton uitgangspunten. Hierbij is inzicht in - eigenaarschap van het leerproces een kernwaarde. Leerlingen werken met plezier, effectief en functioneel aan hun leerdoelen. We streven naar alle tijd is Dalton tijd en dus leertijd. Leerlingen worden in dat proces naar individuele behoefte begeleid door de leerkracht.</p> <p>Leerkrachten zien de kinderen en ouders. Er is een cultuur van partnerschap. Gesprekkencyclus aanwezig waarbij kind-ouder en leerkracht structureel in gesprek zijn. Het EDI model geeft ruimte voor zelfstandig werken en er zijn duidelijke instructiemomenten op verschillende niveaus. Daarnaast wordt er gedifferentieerd gewerkt. Het handelingsgericht werken (HGW) is de basiscompetentie van het Dalton onderwijs. Differentiatie binnen de activiteiten maakt het mogelijk aan de verschillende behoeften van leerlingen tegemoet te komen. Daarbij worden o.a. observaties en analyses van de</p>	



		toetsuitslagen gebruikt en worden groepsoverzichten m.b.v. de onderwijsplannen en Focus- PO gemaakt. Voor meer-en hoogbegaafden zijn er een aantal plekken op de Day a Week school. Leerlingen worden jaarlijks geselecteerd. Er zijn leer-hulpmiddelen zoals verschillende methodes en remediërend materiaal.	De plekken binnen de DWS zijn beperkt. Er is meer vraag dan aanbod.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De directe omgeving van de school is onlangs gerenoveerd. Het schoolplein is pas ingericht als groen/natuurlijk schoolplein. Direct naast de school is een moderne grote speelplaats gesitueerd, waar de school gebruik van maakt. De school staat in een kinderrijke buurt.	Toekomstige renovaties aan bebouwing in de directe omgeving volgen nog.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengde populatie. Overwegend niet westerse achtergrond. Een gedeelte van onze populatie kenmerkt zich over het algemeen door afwezigheid van stimulerende omgevingsfactoren.	Een aandachtspunt blijft de kloof tussen leerlingen met een meer analytisch denkniveau en de leerlingen die komen tot weten en begrijpen door toepassen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team bezit kennis en vaardigheden om effectief te handelen volgens Handelings Gericht Werken (HGW). Toename van diversiteit impliceert toename van het aantal kwetsbare leerlingen binnen de school. De leerkrachten zijn zich aan het ontwikkelen om onderwijs te bieden aan de verschillende leerlingen. De leerkrachten leren nieuwe onderwijsontwikkelingen zich eigen te maken tijdens studiedagen. Middels collegiale consultatie wisselen inzichten en ervaringen uit. Binnen het ASKO bestuur wordt professionalisering bevorderd middels trainingsaanbod. Veel expertise aanwezig. Er wordt structureel ingezet op scholing voor verdieping en vernieuwing.	Werkdruk is hoog. Er is veel wisseling van leerkrachten waardoor waarborging van werkwijze veel aandacht vraagt.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Betrokken leerkrachten.  Het team werkt samen vanuit de gemeenschappelijke visie op Daltononderwijs.	Dalton onderwijs kost tijd en voorbereiding.

		<p>Uitgaande van de doelen van de leerkracht en de instructie behoefte van de leerling clustert de leerkracht bewust groepen leerlingen.</p> <p>Er is binnen de school ruimte en tijd om leerkrachten te coachen in hun ontwikkeling.</p>	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	<p>Wijkoverleg met zeven scholen in de wijk. Daarnaast is de directeur aanwezig bij wijktafeloverleg met alle zorgpartners in de wijk.</p>	<p>Weinig samenwerking met andere buurtscholen. Zeker op het gebied van passend onderwijs.</p>
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<p>Day a Week School is een dag per week op school aanwezig.</p> <p>Een dagdeel per week is er een ouder-kind adviseur aanwezig die ouders adviseert over zorg en/of begeleiding voor hun kind.</p> <p>Er is een NT-2 medewerker aanwezig die 5 dagen per week specifieke taal ondersteuning biedt aan de kinderen.</p> <p>Een ondersteuningsteam (OT) met uiteenlopende expertises om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen.</p> <p>Een gymdocent 3 dagen per week.</p> <p>Na schooltijd worden diverse naschoolse activiteiten aangeboden op specifieke schoolse leergebieden zoals taal en rekenen (Leerlab en Lyceo).</p> <p>Daarnaast worden ook andere activiteiten aangeboden zoals sport etc.</p> <p>Orthopedagoog vanuit Zien in de klas voor het uitvoeren van onderzoeken en observaties.</p> <p>Samenwerking met het zorgteam en de orthopedagoog voor het ontwikkelen van beleid en aanscherpen van de uitvoering van de extra zorg.</p> <p>Ambulante begeleider REC 2, voor leerlingen met een TOS.</p> <p>Er wordt goed samengewerkt met het OKT en de GGD voor inzet van diverse voorzieningen, zoals sociale vaardigheidstrainingen, Kiestrainingen, Bibbers de baas trainingen etc.</p> <p>De OKA komt wekelijks op school en er is een nauwe samenwerking</p>	

	<p>tussen IB, leerkrachten, ouders en OKA</p> <p>Inzet van arrangementen bekostigd door het samenwerkingsverband voor leerlingen die onderwijsbehoeften hebben die buiten de basisondersteuning vallen. We fiatteren onze kosten vooraf aan de start van het schooljaar. Aan de hand van HGW, onze evaluaties en middelen kijken we elk jaar naar de mogelijkheden.</p> <p>Het uitgangspunt van de arrangementen is dat de leerling door deze inzet weer zelfstandig mee kan doen met de groep.</p> <p>Voor de uitvoering van de arrangementen maken we gebruik van expertise binnen en buiten de school.</p> <p>Onderwijsassistenten die de groepen kunnen overnemen en extra ondersteuning kunnen bieden.</p>	<p>Er zijn leerlingen die individueel begeleidingsafhankelijk zijn en blijven zodat ze zich in het reguliere onderwijs te kunnen ontwikkelen. Bij deze leerlingen kijkt de school per individu of het haalbaar is tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuning en onderwijsbehoefte van deze leerling.</p>
Anders	<p>De school kent ouderbetrokkenheid: ouderraad en medezeggenschapsraad, ouder academie, biebouders. Leerlingenraad.</p>	

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>NT-2 medewerker 5 dagen per week. Day a Week School een dag per week. Ouder kind adviseur 1 dag(deel) per week. Goed ondersteuningsteam bestaande uit intern begeleider met specifieke expertises. Gecertificeerde Intern begeleiders, met coach opleiding en diverse specialisaties en inhoudelijke onderwijs kennis en vaardigheden om voor leerkrachten indien nodig een meerwetende partner te zijn.</p> <p>Goede samenwerking met het OKT, GGD,Steunpunt autisme. Goede contacten met externe instanties die ons adviseren en ondersteunen, zoals Zien in de Klas, ABC, Chinski, RID.</p>
<p>Welke <b>vaste samenwerkingspartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Sociaal emotionele vaardigheidstraining door OKT. Orthopedagoog van Zien in de Klas. Zorg Breedte Overleg: leerplichtambtenaar, schoolarts GGD, OKA, verpleegkundige GGD Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Onderwijsadviseurs vanuit het ASKO bestuur.</p>

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	x
• ABC	x
• Chinski	x
• Bascule	x
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	DWS
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	x
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
• Cluster 2	x
• Cordaan	x
• Ergotherapeut	x
• Fysiotherapeut	x
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	x
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	x
• RID	x
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	Luna beukema
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	x
• Zien in de klas	Nicole Gabriel

## H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Verder ontwikkelen van het dyscalculieprotocol, het implementeren en uitvoeren van dyscalculie ondersteuning.

Basiskwaliteit:

Op dit moment zijn wij een Dalton school in ontwikkeling. Dat betekent dat de ontwikkelpunten liggen op:

- Effectiviteit/ doelmatigheid
- Reflectie.
- Vrijheid in gebondenheid, eigenaarschap
- Zelfstandigheid
- Samenwerken

Ontwikkelpunten op het gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning:

- OP1: aanbod: we stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. we sturen op essentiële leerinhouden. Daarbij richten we ons op de cruciale leerdoelen die gericht zijn op het behalen van referentieniveaus.
- OP2: zicht op ontwikkeling: we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. We evalueren op vooraf vastgestelde momenten zowel op school- groeps- als leerlingniveau. Als indicatoren om de ontwikkeling te volgen hanteren we de vaardigheidsgroei bij niet methodegebonden toetsen; de beheersing van cruciale leerdoelen en de betrokkenheid / leerinteresse van onze leerlingen.
- OP3: pedagogisch- en didactisch handelen: vreedzame school. Het versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten. (EDI).

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

In het schoolplan en de jaarplannen wordt SMART beschreven welke stappen worden ondernomen om een duurzame kwaliteit te bewerkstelligen. De leerteams bestaan uit verschillende teamleden en MT & OT, deze zullen meerdere jaren centraal blijven staan om duurzame ontwikkeling te borgen.

- Formuleren van een aanname beleid
- Vroegtijdige signalering TOS / NT2 problematiek in kaart brengen.
- Vroegtijdige signalering dyscalculie in kaart brengen
- Vergroten expertise leerkrachten dmv scholing
- Inzetten expertise leerkrachten in Ondersteuning Team.
- Verder uitwerken van de Nieuwkomersaanpak
- Gesprekken met leerlingen een vast onderdeel laten worden van de gesprekkencyclus.

## I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs vervullen deze zorgplicht.

---

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. De kaders zijn:

- Het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette ondersteuning
- Andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt.

Het basis ondersteuningsaanbod van de Huibersschool is in bovenstaande kaders beschreven. De grenzen van het onderwijs van de Huibersschool worden geraakt in de volgende situaties:

- De Huibersschool zorgt voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving
- De Huibersschool is primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben
- De Huibersschool biedt onderwijs aan in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten.

Het team van de Huibersschool doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden. De school schakelt een onderwijsspecialist in om mee te denken. Zijn / haar bevindingen worden besproken met ouders en eventueel andere specialisten. In dit overleg wordt besproken en besloten waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Soms wordt een onderwijsspecialist gevraagd de leerling gedurende enige tijd te ondersteunen op school.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan de school kan bieden zal de school aangeven dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis- en extra ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerlingen en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen. Daarna start de procedure voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders.

Als blijkt dat de basisondersteuning en de extra ondersteuning onvoldoende resultaten oplevert en/of school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij samen met ouders op zoek naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

---